



ГODOVOЙ ОТЧЕТ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГАЗПРОМ ШКОЛА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

2024–2025

СОДЕРЖАНИЕ

10 Основные сведения об образовательной организации

12 Концепция всестороннего развития личности

14 Административная команда



ШКОЛА КОМФОРТА

18 Сопровождение образовательного процесса

24 Безопасная среда

28 Комфортная среда

44 Технологичная среда



ШКОЛА ЗНАНИЙ

50 Школа полного дня

51 Модуль «Школьный урок»

52 Начальная школа

62 Основная школа

68 Средняя школа

74 Методические объединения



ШКОЛА ВЫБОРА

96 Модуль «Индивидуальная траектория»

98 Проекты и исследования

108 Час самоподготовки

110 Иностранные языки

122 Центр дополнительного образования



ШКОЛА ТРАДИЦИЙ

148 Система воспитательной работы

150 Традиции

161 Психолого-педагогическое сопровождение



ШКОЛА СОБЫТИЙ

- 166 Система ученического самоуправления
- 167 Система департаментов
- 182 Образовательные поездки
- 188 Движение Первых
- 192 Библиотека



ШКОЛА ПЕРСПЕКТИВ

- 198 Инновационная деятельность
- 199 Программа развития образовательного учреждения
- 202 Совершенствование педагогической среды
- 204 Методическое сопровождение деятельности учреждения
- 206 Аттестация педагогических работников
- 210 Центр дистанционного обучения



ШКОЛА ДИАЛОГА

- 214 Диалог в образовании
- 216 Взаимодействие с системой ПАО «Газпром»
- 220 Развитие сети социального партнерства
- 226 Конференции и форумы
- 234 Наставничество
- 236 Служба по связям с общественностью и медиасопровождению
- 238 Школа — лидер системы образования



ШКОЛА УСПЕХА

- 244 Оценка качества образования
- 250 Профориентационное сотрудничество с вузами
- 260 Государственная итоговая аттестация
- 268 Поступление в вузы. Итоги приемной кампании



«"Газпром школа Санкт-Петербург" — это целая вселенная возможностей, где созданы все условия для гармоничного развития личности. Внимательные педагоги помогают ребенку сформировать внутренние ориентиры, раскрыть таланты, развить интерес к знаниям и выбрать направление будущей профессиональной деятельности.»

В комфортной и мотивирующей образовательной среде школьники учатся мыслить, принимать решения, брать на себя ответственность, ставить амбициозные цели и добиваться их. Так формируется настоящее сильное начало, которое позволит ребятам уверенно строить свое будущее, а значит — и будущее нашей страны».

АЛЕКСЕЙ БОРИСОВИЧ МИЛЛЕР

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРАВЛЕНИЯ
ПУБЛИЧНОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «ГАЗПРОМ»

«От образования и воспитания зависит многое: внутренний стержень человека, его способность следовать собственным убеждениям и приносить пользу окружающим. Школа, являясь неотъемлемой частью культурного пространства Санкт-Петербурга и активно сотрудничая с вузами, организациями и предприятиями города, мотивирует учеников развиваться и стремиться к высоким результатам. Учителя, побеждая в профессиональных конкурсах и постоянно совершенствуя педагогическое мастерство, своим примером вдохновляют ребят. За прошедший год школьники блестяще справились с экзаменами, олимпиадами и конкурсами, доказав эффективность выстроенной в школе системы обучения, которая помогает каждому обрести уверенность в себе и найти призвание».



МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА ЕНТАЛЬЦЕВА

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГАЗПРОМ ШКОЛА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»



ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА КОРНИЕНКО

ДИРЕКТОР ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГАЗПРОМ ШКОЛА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

*Уважаемые коллеги,
партнеры, дорогие друзья!*

Перед вами отчет, в котором представлены основные результаты, события и достижения учеников и педагогов за прошедший учебный год. Содержание состоит из 8 блоков, которые соответствуют векторам развития учреждения, позволяющим реализовывать миссию школы.

*Четвертый учебный год стал для школы знаковым, завершающим первый большой виток в истории учебного заведения — **программу развития**, с которой мы стартовали в 2021 году.*

*Оглядываясь назад, можно уверенно сказать: результаты превзошли самые смелые ожидания. За четыре года **школа не только вошла в число лидеров системы отечественного образования, но и стала пространством, где каждый ребенок получает возможность раскрыть способности, а педагог — реализовать творческий и профессиональный потенциал.***

*2025 год отмечен историческим событием — **выпуском первых одиннадцатиклассников.***

Их целеустремленность, самостоятельность, ответственность, стремление к знаниям, умение осознанно выбирать образовательные и профессиональные маршруты — лучшее подтверждение того, что школа на верном пути. Результаты экзаменационной кампании подтвердили высокое качество подготовки: средний балл ЕГЭ оказался на 10 баллов выше среднегородского показателя. Девятиклассники уверенно выдержали первые серьезные испытания — ОГЭ, доказав готовность к еще более интересным и сложным задачам. Высокая итоговая оценка знаний — следствие грамотной системной работы и свидетельство эффективности персонализированного подхода в рамках формата школы полного дня.

Еще одно важное событие — **переход в среднюю школу учеников, полностью получивших начальное образование в стенах «Газпром школы Санкт-Петербург»**. По высоким образовательным результатам воспитанников видно, что комфортная и мотивирующая среда располагает к максимальному раскрытию потенциала каждого учащегося.

Прошедший год стал не только периодом подведения итогов, но и временем грандиозного расширения. Символом неуклонного движения вперед, веры в будущее и готовности к новым вызовам стало **открытие корпуса «Васильевский»**. Этот масштабный проект потребовал колоссальных усилий и слаженной работы всей команды. Новое здание не просто увеличит возможности, но и позволит внедрить больше инновационных практик. Это следующая глава в истории школы, с которой начинается новая программа развития.

Непрерывно развиваясь, мы ищем и внедряем современные педагогические технологии и учимся у лучших. **Наработки школы вызывают интерес в профессиональном сообществе: педагоги делятся успешными методиками преподавания на крупнейших всероссийских конференциях и форумах.**

Наши практики отмечены экспертами на федеральном уровне. Школа стала победителем Национальной премии

негосударственного образования в номинации «Вклад в будущее», вошла в топ-500 лучших образовательных организаций страны и стала лауреатом в номинации «Лидер в области школьного медиаобразования». Члены административной команды и педагоги получили **24 награды на городских и всероссийских конкурсах**. Эти достижения стали возможны благодаря грамотно организованной работе всего коллектива — команды единомышленников, объединенных общей целью.

Хочу выразить глубокую признательность каждому, кто был частью этого продуктивного и особенного года: Алексею Борисовичу Миллеру, членам Попечительского и Управляющего советов, нашим социальным партнерам, родителям и друзьям школы. Ваша поддержка и вовлеченность позволили реализовать знаковые проекты и добиться впечатляющих результатов.

Мы продолжаем двигаться вперед, следуя миссии — **развивать комфортную образовательную среду, вдохновляющую и побуждающую стремиться к знаниям, раскрывающую таланты и помогающую каждому ученику найти собственный, неповторимый путь к успеху и самореализации.**

Искренне,
директор «Газпром школы Санкт-Петербург»
Т. В. Корниенко

ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГАЗПРОМ ШКОЛА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»



**МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА
ЕНТАЛЬЦЕВА**

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА



**СЕРГЕЙ ФЕДОРОВИЧ
ХОМЯКОВ**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВЛЕНИЯ ПАО «ГАЗПРОМ»,
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ФИЛИАЛА ПАО «ГАЗПРОМ»
СЛУЖБА КОРПОРАТИВНОЙ ЗАЩИТЫ ПАО «ГАЗПРОМ»



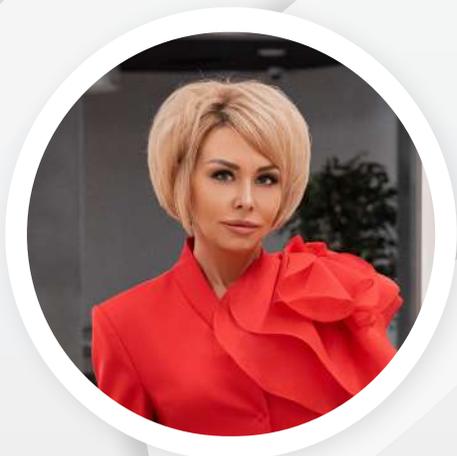
**МИХАИЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ
ПУТИН**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВЛЕНИЯ
ПАО «ГАЗПРОМ»



**ЕЛЕНА БОРИСОВНА
КАСЬЯН**

НАЧАЛЬНИК ДЕПАРТАМЕНТА 715
ПАО «ГАЗПРОМ»



**ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА
КОРНИЕНКО**

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ



**АЛИНА ВИКТОРОВНА
ПЕТРОВА**

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ФОНДА
«ГАЗПРОМ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ»

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МИССИЯ «ГАЗПРОМ ШКОЛЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

**СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ
И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

Открытие корпуса
«Крестовский»:
1 сентября 2021 года

Открытие корпуса
«Васильевский»:
1 сентября 2025 года

В частном образовательном учреждении созданы особые условия для раскрытия творческого потенциала и всестороннего развития как учащихся, так и педагогов. Обучение по модели **«Школа полного дня»** позволяет ребенку успешно осваивать образовательные программы, соответствующие федеральным стандартам. Школьники получают высокую степень персонализации обучения с учетом их способностей, интересов и потребностей.

Принадлежность к экосистеме ПАО «Газпром» позволяет школе опираться на традиции и ресурсы компании, а также выстраивать стратегические векторы развития в соответствии с актуальными профессиональными и технологическими требованиями.

В 2024–2025 учебном году были реализованы следующие уровни и виды образования:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ

УЧЕНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

1-11 КЛАССЫ

В каждой параллели —
три класса

242

ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ
РАБОТНИКОВ
НА КРЕТОВСКОМ ОСТРОВЕ

825

ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ
УЧАЩИХСЯ

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

ДИРЕКТОР

Единоличный исполнительный орган школы. Принимает решения по всем вопросам текущей деятельности учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции других органов.

УЧРЕДИТЕЛЬ частного общеобразовательного учреждения — Публичное акционерное общество «Газпром»

ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

Осуществляет согласование ключевых документов, контроль за соблюдением качества образования, а также содействует развитию образовательного процесса, социального сотрудничества и модернизации материально-технической базы.

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

Согласует ключевые локальные акты, контролирует качество и безопасность образовательной среды, участвует в разработке и реализации программ развития, организации учебного процесса и аттестаций, а также обеспечивает защиту прав участников образовательных отношений.

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ

Рассматривает основные вопросы внутренней деятельности учреждения, включая результаты самообследования, трудовой распорядок и нормы профессиональной этики.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Утверждает образовательные программы, регламентирует формы контроля успеваемости, принимает решения по вопросам аттестации и перевода обучающихся, совершенствования методик и технологий обучения, а также рассматривает итоги учебной деятельности учреждения.

СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Представляет интересы школьников, участвует в обсуждении значимых вопросов школьной жизни, способствует развитию инициатив, самоуправлению и формированию активной гражданской позиции обучающихся.

СОВЕТ РОДИТЕЛЕЙ

Отражает позицию законных представителей обучающихся по вопросам, связанным с правами, интересами, условиями обучения, воспитания и развития детей в образовательной организации.

СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Центр дополнительного образования

Центр дистанционного обучения

КОНЦЕПЦИЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Ученик «Газпром школы Санкт-Петербург» гармонично развивается в разных сферах

В школе процессы обучения и воспитания направлены на целостное развитие ребенка: физическое, интеллектуальное, социальное, эмоциональное, творческое и духовное. Безопасная и мотивирующая среда побуждает и детей и взрослых стремиться к знаниям, делиться опытом. Наша задача — взрастить в ребенке потребность познавать окружающий мир, поэтому с самого начала работы школы мы активно выявляем и поддерживаем таланты каждого.

ЦЕННОСТИ УЧЕНИКА «ГАЗПРОМ ШКОЛЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»



Знания. Обучение — это ключ к достижению успеха в жизни. Оно пробуждает интерес к миру и расширяет горизонты возможностей.



Семья. Фундамент, на котором строится жизнь. Осознание принадлежности к семье, чувство благодарности, стремление помогать близким.



Созидание. Изучение себя и мира, стремление быть полезным обществу. Применение знаний для преобразования и улучшения действительности.



Экологичность. Бережное отношение к природе и ее ресурсам, уважение других людей, их взглядов и выбора, забота о своем здоровье.



Результат. Осознанный подход к своим действиям. Навык размышлять о том, какой результат получится, умение оценивать свои успехи и поражения.



Время. Осознанное распоряжение временем, умение ставить цели, управлять привычками. Инвестирование времени в личное развитие.



Родина. Быть частью своей страны — значит понимать связь с народом и использовать свои силы для развития пространства, в котором живешь.



Выбор. Навык выбирать то, что соответствует потребностям, желаниям и ценностям. Это помогает развивать личность и искать свое место в мире.

ТАЛИСМАНЫ ШКОЛЫ

В октябре 2023 года лидеры классов на собрании Совета обучающихся предложили создать символ, который отражал бы ценности школы. Талисман должен был объединить всех участников образовательного процесса, вдохновляя их на сотворчество и покорение новых высот.

Для воплощения задумки был организован творческий конкурс: учащиеся придумывали персонажей, сочетающих в себе **высокие моральные качества, силу, мудрость, уважение к традициям**. Ребята предложили множество отличных идей, но только одна из них смогла объединить три ключевых направления, в рамках которых гармонично развиваются все школьные практики: **науку, искусство и спорт**. Так **хранителями школы** стали Грифон и Грифоша.



Выбор грифонов в качестве талисмана неслучаен. С давних времен они известны как стражи знаний и ценностей. В школе **грифоны оберегают основы воспитательной и образовательной системы:**

- внимательное отношение к традициям и культуре;
- смелость;
- созидательный труд;
- умение совершать выбор и осознанно распоряжаться временем.

Талисманы знакомят учеников с ценностями и традициями школы, участвуют во всех воспитательных событиях и образовательных мероприятиях. Например, помогают ведущим на церемониях открытия департаментов и торжественных линейках, а также становятся равноправными участниками уроков.



АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОМАНДА

Во главе административного блока — директор и заместители директора, имеющие значительный опыт в сфере управления образованием, победители профильных профессиональных конкурсов, отмеченные благодарностями и грамотами федерального и регионального уровней.



Приоритетная задача в среднесрочной перспективе —

интеграция второго корпуса в единую школьную экосистему путем тиражирования эффективных управленческих и педагогических практик

В прошедшем учебном году в управленческую команду введена новая должность —

заведующий учебной частью

С учетом роста численности обучающихся и расширения педагогического коллектива функция реализуется посредством работы нескольких специалистов. **Такое решение обеспечивает устойчивость системы и позволяет сохранить качество образовательной среды на всех уровнях учебного процесса.**

В сентябре 2025 года открывается второй учебный корпус школы на Васильевском острове

+1650

УЧАЩИХСЯ
НА ВАСИЛЬЕВСКОМ ОСТРОВЕ

+392

РАБОТНИКА
НА ВАСИЛЬЕВСКОМ ОСТРОВЕ

В связи с увеличением контингента обучающихся расширяется численность педагогического коллектива, специалистов методической службы и сотрудников, сопровождающих образовательный процесс.

Административная команда школы сохраняется в полном составе и берет на себя координацию деятельности на обеих площадках.

Этот подход обеспечит:

- преемственность управленческих решений;
- единые стандарты качества образования и воспитания;
- согласованность значимых школьных событий;
- сохранение гуманистической ценностной базы, поддерживаемой школой и компанией.

Каждый раздел Годового отчета представляет собой подготовленную административной командой аналитическую справку по профильным направлениям деятельности учреждения — от административно-хозяйственных и информационных процессов до учебной, воспитательной и инновационной работы.

**ШКОЛА
КОМФОРТА**



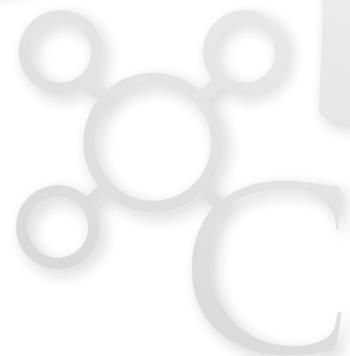
**ШКОЛА
ЗНАНИЙ**



**ШКОЛА
ВЫБОРА**



**ШКОЛА
ТРАДИЦИЙ**



СИЛЫ
НАЧ

**ШКОЛА
СОБЫТИЙ**

**ШКОЛА
ПЕРСПЕКТИВ**

**ШКОЛА
ДИАЛОГА**

**ШКОЛА
УСПЕХА**



Н₄
НОЕ
АЛО

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Рациональное использование финансовых ресурсов образовательного учреждения — один из ключевых факторов успешной деятельности организации.

Финансово-экономическая служба заботится, чтобы бюджет школы расходовался оптимальным образом, а участники образовательного процесса были обеспечены всем необходимым.

Сотрудники службы разрабатывают планы финансирования, распределяют средства между различными направлениями образовательной деятельности, контролируют целевое использование выделенных ресурсов и составляют финансовые отчеты.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

Юрисконсульты создают комфортную и безопасную правовую среду в школе. Их работа направлена на предупреждение нарушений и на разрешение возникающих вопросов. Специалисты отдела разрабатывают правовые документы, оказывают информационную поддержку по вопросам применения российского законодательства и соблюдения обязательных к исполнению в школе нормативных требований.

ОТДЕЛ КАДРОВ И ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Специалисты отдела кадров содействуют формированию профессиональной команды, отвечая за привлечение и оформление сотрудников. Они обеспечивают всестороннюю поддержку по вопросам трудовых отношений, оперативно реагируют на изменения внутри образовательной системы и своевременно информируют коллектив о нововведениях, создавая гармоничную и продуктивную рабочую атмосферу в образовательном учреждении.

ОТДЕЛ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАКУПОК

Для того чтобы образовательный процесс был максимально комфортным и эффективным, сотрудники отдела обеспечивают школу всем необходимым: от канцелярских принадлежностей до высокотехнологичного оборудования.

Специалисты тщательно анализируют потребности учащихся, педагогов и административной команды, организуют своевременные поставки материального оснащения в учебное заведение. Грамотное планирование и выбор лучших условий снабжения позволяют школе рационально использовать выделенные средства.



ЗОНА СТОЛОВОЙ



Сотрудники школьной столовой заботятся о том, чтобы у детей и взрослых было полноценное питание, которое необходимо для физического развития, укрепления здоровья, успешной учебы и работы. Специалисты регулярно обновляют меню, делая рацион разнообразным, а также проводят для учеников мастер-классы по кулинарии. Ассортимент школьной столовой учитывает все предпочтения воспитанников в еде — в наличии безглютеновая и безлактозная продукция, блюда для вегетарианцев.

Количество учащихся,
регулярно питающихся в столовой:

825
человек

Из них имеют пищевую
непереносимость или аллергии:

ОКОЛО
90
человек

5 ВАРИАНТОВ МЕНЮ:

1

Комплексное меню
(завтрак, обед,
полдник и ужин)

2

Меню
на каждый день
с ассортиментом

3

Меню буфетной
продукции

4

Меню
коктейль-бара

5

Меню
на чаепитие

ПРЕДПОЧТЕНИЯ УЧЕНИКОВ В ПИТАНИИ

Завтрак:

большинство детей предпочитают свежие фрукты, омлет и кашу. В качестве напитка — чай.

Обед:

чаще всего на первое берут борщ, на второе — куриные котлеты и картофельное пюре.

Полдник:

дети выбирают фрукты, оладьи, сырники, йогурты. В ассортименте буфета — кексы, круассаны, ватрушки.

Ужин:

ребята любят есть котлеты, овощи, макароны, плов, картофель, овощной салат. Из напитков предпочитают компот и чай.



МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК



Медицинские работники поддерживают здоровьесберегающую среду и обеспечивают безопасность учеников. Сотрудники регулярно проводят профилактические осмотры, присутствуют на всех массовых и спортивных мероприятиях, ведут разъяснительную работу с учениками, педагогами и родителями, читают лекции, готовят подборки с полезными советами для социальных сетей школы, а также помогают с оформлением медицинских документов для поездок.

МЕРОПРИЯТИЯ

Мастер-класс

«Здоровые зубы — красивая улыбка»

Специалисты рассказали первоклассникам о строении зубов, почему возникает кариес и как его предотвратить, посоветовали средства по уходу за полостью рта. На практической части встречи школьники узнали, как правильно чистить зубы с помощью различных типов щеток, и повторили технологию на муляжах.

Проект начальной школы:

лэпбук «Азбука здоровья. Сильное начало»

После бесед с врачами ученики 1–4 классов создали лэпбук — самодельную интерактивную папку с правилами здорового образа жизни. Каждый класс подготовил для азбуки страницу. Получилась книжка-гармошка формата А3 из 12 тематических листов.



В 2024–2025 УЧЕБНОМ ГОДУ БЫЛИ ПРОВЕДЕНЫ:

Ежегодный профилактический
осмотр учащихся

осмотрено

825
детей

обработано

2486
обращений



Иммунизация обучающихся

вакцинация против
инфекционных
заболеваний

140
человек

вакцинация
от гриппа

220
человек

иммунодиагностика
туберкулеза

300
человек

дополнительные осмотры
перед поездкой в летние
оздоровительные лагеря
и оформление документов

400
человек

БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА



**Игорь Сергеевич
Ровнин**

заместитель директора
по охране труда,
кандидат педагогических наук

*«Создание безопасной образовательной среды — приоритетная задача руководства и коллектива "Газпром школы Санкт-Петербург". Результат достигается не только оснащением учебного пространства современной инфраструктурой, но и целенаправленной реализацией комплекса мероприятий. Они призваны **формировать у школьников ответственное отношение к жизни и здоровью, воспитывать активную гражданскую позицию, а также подготовить учеников грамотно, рационально и решительно действовать в экстренных ситуациях.** В связи с открытием корпуса «Васильевский» запланирован расширенный цикл занятий по вопросам охраны труда, гражданской обороны и антитеррористической защищенности для обучающихся и сотрудников».*

В течение учебного года в соответствии с регламентом были проведены:

3 плановые учебные тренировки по эвакуации обучающихся и педагогических работников:

- в сентябре 2024 года — 733 человека
- в феврале 2025 года — 808 человек
- в мае 2025 года — 458 человек

6 групповых инструктажей:

- по гражданской обороне
- по охране труда
- по антитеррористической защищенности

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

«Система корпоративной защиты школы основана на внедрении принятых в ПАО «Газпром» стандартов безопасности, тесно связана с кадровой политикой и реализуется посредством мероприятий, направленных на предотвращение внешних угроз информационного характера и **формирование культуры безопасности у обучающихся и их родителей, педагогических работников и сотрудников**, сопровождающих образовательный процесс в школе.

Развитие цифровых технологий и рост числа информационных угроз, в частности, попытки мошеннического воздействия на детей и взрослых, требуют от административной и педагогической команды постоянного обновления подходов.

В течение года были проведены анализ актуальных рисков и целевые инструктажи для учащихся и коллектива, включая обучение основам цифровой грамотности и защите персональных данных».



Петр Иванович Самонин

заместитель директора по корпоративной защите

Охрану и обслуживание инфраструктурных объектов здания (контроль и управление доступом, видеонаблюдение, пожарная сигнализация и пожаротушение, внутриобъектовое звуковое оповещение) осуществляет **ООО ЧОП «Газпром охрана»**.

В феврале 2025 года был **проведен аудит** Единой системы управления производственной безопасностью в ПАО «Газпром». По результатам проверки установлено, что деятельность «Газпром школы Санкт-Петербург» **соответствует требованиям** СТО «Газпром» 18000.1-001.

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



Формирование культуры безопасности носит метапредметный характер и реализуется на уроках, внеклассных занятиях и тренировочных мероприятиях.

Для младших школьников инструктажи проходят в игровой форме на **«Уроках безопасности»**. Ребята разбирают опасные ситуации и учатся правильно на них реагировать. Игра знакомит с правилами поведения и взаимодействия друг с другом.

В течение года проводится комплекс мероприятий **«Месячник безопасности»**. В каждом классе проходят интерактивные и интегрированные уроки, направленные на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения. Учащиеся узнают, как оказать первую помощь, защитить личные данные, вести себя на льду, действовать в случае пожарной и террористической опасности.

Знания и опыт решения практических задач, полученные на уроках и тематических мероприятиях, помогают обучающимся успешно представлять школу на профильных конкурсных площадках. Так, команда 7 «А» класса победила в региональном этапе **Всероссийского конкурса детско-юношеского и молодежного творчества «Школа безопасности»**.



Ученики 8, 10 и 11 классов на занятиях по предмету **«Основы безопасности и защиты Родины»** применяют знания, полученные на уроках физики, химии, обществознания и робототехники, решая практические задания в командах.

В первое воскресенье сентября школьники отметили **День работников нефтяной и газовой промышленности**. Ребята приняли участие в спортивной игре по станциям. Сначала они выполнили базовые упражнения на растяжку, гибкость, правильное дыхание. Второй блок состоял из 7 станций: бег на короткую дистанцию, бег с препятствиями, эстафета, прыжки через скакалку, отжимания, приседания на балансировочных платформах, упражнения на пресс. Последний блок включал задания по ОБЗР. Командные мероприятия в начале учебного года помогли ученикам адаптироваться в новом коллективе и узнать друг друга.

Первые и вторые классы встретились с заместителем начальника управления по Петроградскому району ГУ МЧС России Андреем Владимировичем Галичем. Он провел для учащихся **квиз**, в ходе которого воспитанники повторили основные правила безопасности.



КОМФОРТНАЯ СРЕДА



**Лидия Сергеевна
Тихая**

заместитель директора
по административно-
хозяйственной работе

«Пространство школы не статично: оно развивается под запрос учащихся, родителей и педагогического коллектива. Уже с сентября 2025 года учебный процесс развернется одновременно в двух корпусах — на Крестовском и Васильевском островах. Второе здание спроектировано таким образом, чтобы все участники образовательных отношений понимали: это единая система, связанная общими смысловыми пространственными решениями и дизайн-кодом. Учебная и проектная деятельность в школе может быть организована как в кабинетах, так и за их пределами. Все зоны работы и отдыха — это лаборатории творчества и изобретательской мысли.»

Деятельность сотрудников хозяйственной службы направлена на поддержание высокого уровня комфорта и безопасности в образовательной среде. Специалисты обеспечивают сохранность школьного имущества, занимаются закупкой необходимого оборудования и материалов, оперативно реагируют на возникающие проблемы технического характера, следят за состоянием помещений, соблюдением санитарных норм и требований безопасности».



КОРПУС «КРЕСТОВСКИЙ»

27 830 М²

площадь образовательного учреждения

18 881 М²

площадь земельного участка

4+1

подземный
(технический)

количество этажей

64

учебных кабинета

5

эвакуационных лестниц

3

пассажирских лифта

300

шкафов в начальной школе

536

шкафов в основной школе

3

входа

1

КПП

6

турникетов

3

турникета в начальной школе

6

турникетов в основной школе

2

велосипедные парковки на 12 мест

1

автомобильная парковка на 10 мест



КОРПУС «ВАСИЛЬЕВСКИЙ»

61 900 М²

площадь образовательного
учреждения

74 470 М²

площадь земельного
участка

4+1

подземный
(технический)

количество
этажей

121

учебный
кабинет

11

эвакуационных
лестниц

4

пассажирских
лифта

600

шкафов
в начальной школе

1050

шкафов
в основной школе

4

входа

3

КПП

9

турникетов

7

турникетов
в начальной школе

14

турникетов
в основной школе

4

велосипедные
парковки на 40 мест

2

автомобильные
парковки на 216 мест

Проектирование здания школы на Васильевском острове изначально шло с опорой на опыт развития среды корпуса «Крестовский». Именно поэтому большинство кабинетов и знаковых локаций двух строений повторяются и выполнены в единой дизайн-концепции. Для учащихся и педагогов это общее образовательное пространство.



Центры общешкольной жизни обоих корпусов школы — **атриумы**. Наполненные светом, они позволяют проводить как массовые культурно-просветительские и событийные мероприятия (утренние линейки с поднятием Государственного флага России, спортивные и творческие перемены, соревнования по робототехнике, открытие и закрытие периодов лидерства школьных департаментов, праздники «Посвящение в пятиклассники» и «День знаний», утренники, лекции и другие), так и дают возможность учащимся организовывать собственные микролокации для отдыха и обмена идеями. Здесь же находится главная медиазона, повествующая о новостях школьной жизни.



Библиотеки школы выполнены в схожей классической стилистике и предполагают проведение различных активностей. Библиотекари и учителя ведут занятия и образовательные квесты, ученики участвуют в онлайн-олимпиадах и конкурсах, выполняют домашние задания. В библиотеках располагаются лектории, где проходят мастер-классы, семинары, стратегические сессии, творческие встречи с детскими писателями, художниками, учеными, социальными партнерами и представителями компании. Отличие локаций заключается в том, что библиотека в корпусе «Васильевский» — двухуровневая.

Актовые залы — технически оборудованные пространства для проведения театральных представлений, концертов, награждений, официальных открытий и закрытий конкурсов различных уровней. Мобильная телестудия позволяет вести трансляцию и запись событий: школьники участвуют в медиасопровождении мероприятий, осваивают навыки режиссуры, фото- и видеосъемки, монтажа итогового материала для последующего размещения в социальных сетях.

Оба корпуса школы также оснащены **теле- и фотостудиями, кабинетами технологии (кулинария, швейное дело, столярная мастерская), ПДД и автодела, шахмат, искусства, робототехники, спортивными залами, бассейнами, скалодромами, хореографическими залами.**

В рекреациях установлена специальная мебель и прозрачные акустические кабины, удобные для общения и проведения мозгового штурма. Эти пространства позволяют школьникам комфортно себя чувствовать и продуктивно работать над творческими проектами.



НОВЫЕ ЛОКАЦИИ КОРПУСА «КРЕСТОВСКИЙ»



МИКРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

В лаборатории школьники под руководством педагогов проводят исследования микробиологических культур и изучают жизнедеятельность микроорганизмов. Пространство оснащено всем необходимым оборудованием: системой климат-контроля, боксом бактериологической защиты, анализатором, термостатом, холодильником для хранения препаратов, автоклавом, системой видеотрансляции и микроскопом. Техническое обслуживание проводится совместно с партнером школы — Научно-образовательным центром инфохимии Университета ИТМО.



ВЫСТАВОЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО «НАУЧНАЯ ГАЛЕРЕЯ “ГАЗПРОМ”»

Осенью 2025 года на первом этаже корпуса «Крестовский» начнет работу интерактивное пространство, посвященное ключевым регионам добычи ресурсов ПАО «Газпром». Цель — познакомить школьников с уникальными природно-культурными характеристиками разных частей страны и особенностями работы компании. Акцент каждого тематического блока будет сделан на природоохранных технологиях и экологических проектах компании. На противоположной стене появится цифровая инсталляция, посвященная «Газпром школе Санкт-Петербург».

КЛАСС ПДД И АВТОДЕЛА

В сентябре начал работу специализированный кабинет, оснащенный 6 тренажерами. Ученики получают первоначальные навыки вождения легкового автомобиля (категория В), мотоцикла (категория А) и скутера (категория А1), изучают основы безопасного поведения на дорогах. После прохождения обучения школьникам выдают свидетельство об окончании автошколы и допуск к экзаменам в ГАИ.

АЭРОЙОГА

С начала учебного года в малом спортивном зале проходят занятия аэройогой. Ученики тренируются на подвесных полотнах-гамаках. Основное внимание уделяется растяжке, укреплению мышц, связок и суставов. Упражнения снимают нагрузку с позвоночника, избавляют от зажимов, развивают координацию, снижают стресс.

КАБИНЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Кабинет предназначен для успешного восстановления здоровья детей, перенесших острые респираторные вирусные инфекции, а также для предотвращения заболеваний и реабилитации после травм опорно-двигательного аппарата.

ШКОЛЬНЫЙ САД

«Аллея славы», заложенная в предыдущем учебном году Председателем Правления ПАО «Газпром» Алексеем Борисовичем Миллером, пополнилась липами. Их посадили члены Попечительского совета школы вместе с одиннадцатиклассниками. Липа — символ благополучия и любви.

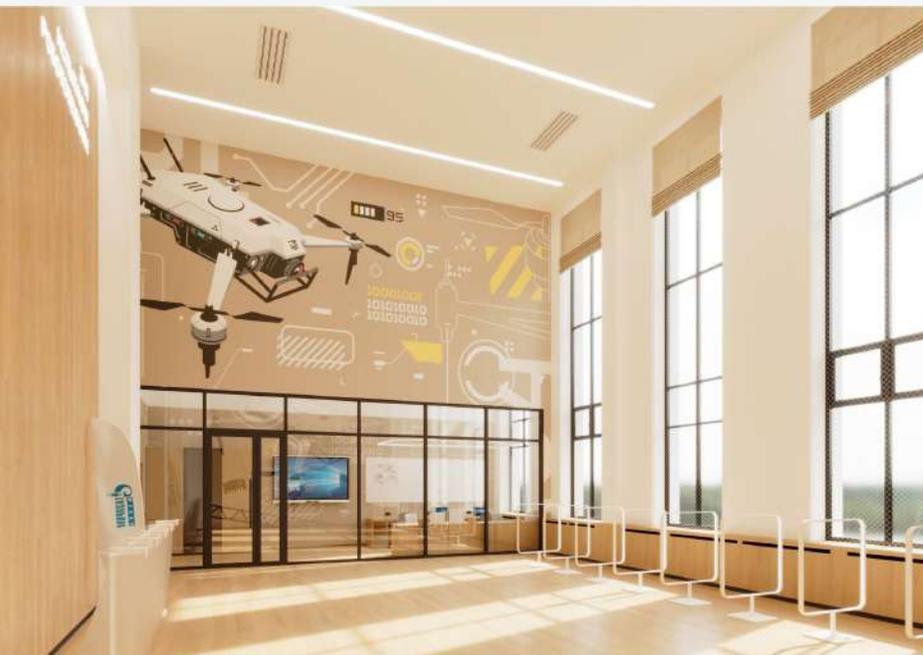


УНИКАЛЬНЫЕ ЛОКАЦИИ КОРПУСА «ВАСИЛЬЕВСКИЙ»



ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Центр разработан с учетом усиления естественно-научного направления в образовательной деятельности школы. На первом уровне пространства будет располагаться зона для проведения лабораторных работ по биологии и химии. Здесь же будет находиться зона для проектной и исследовательской деятельности, оборудованная флорариумами с различными климатическими условиями, аквариумами и террариумами. На втором уровне разместится оранжерея, где ученики смогут самостоятельно выращивать комнатные растения или сельскохозяйственные культуры, изучая этапы их жизненного цикла.



ИСПЫТАТЕЛЬНЫЙ ПОЛИГОН ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Рост интереса воспитанников к различным направлениям робототехники, а также запрос государства на специалистов в этой отрасли, который транслируется в образовательных учреждениях через включение соответствующих модулей в учебные программы и проведение региональных и федеральных соревнований, послужили толчком для создания полигона летательной робототехники. Это просторное помещение с высоким потолком, разделенное на две зоны: в одной обучающийся занимается настройкой и управлением робота, а в другой — робот проходит маршруты испытаний в воздухе.

ИСПЫТАТЕЛЬНЫЙ ПОЛИГОН ВОДНЫХ АППАРАТОВ

Полигон подводной робототехники располагает бассейном и специальным рабочим местом для оператора, программирующего автономного робота или вручную управляющего им.

СТУДИЯ АНИМАЦИИ

В студии анимации ученики освоят традиционную анимацию, требующую навыка отрисовки кадров вручную, технологию стоп-моушен и компьютерную анимацию — наиболее сложный в изучении вариант, позволяющий работать с двухмерными и трехмерными изображениями.

АРХИТЕКТУРНОЕ БЮРО

Архитектурное бюро — многофункциональное пространство, где школьники смогут развивать навыки цифрового проектирования и создавать объемные модели как в ручном, так и в автоматизированном формате.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ

В музыкальной гостиной воспитанники Центра дополнительного образования будут проводить отчетные концерты, а также приобщаться к миру классического музыкального искусства, изучать творчество русских и зарубежных композиторов разных эпох.

БОЛЬШОЙ ЛЕКТОРИЙ

Лекторий на 150 мест станет площадкой для проведения мастер-классов, семинаров, стратегических сессий, выступлений приглашенных спикеров.





КАБИНЕТ ФИЗИОТЕРАПИИ

Помещение предназначено для проведения лечебных процедур при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, неврологических заболеваний, ушибах, острых респираторно-вирусных инфекциях. Кабинет оснащен аппаратами высоко- и низкочастотной магнитотерапии, дарсонвализации, микроволновой СВЧ-терапии, УВЧ-терапии, ультратонотерапии и лазерной терапии.



КАБИНЕТ ЗРИТЕЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ

В офтальмологическом кабинете школьники смогут снять напряжение с глазных мышц и облегчить симптомы усталости глаз. Комната укомплектована офтальмомио-тренажером-релаксатором «Визотроник М3», офтальмологическим терапевтическим аппаратом «Каскад» и компьютером с программой «Релакс».

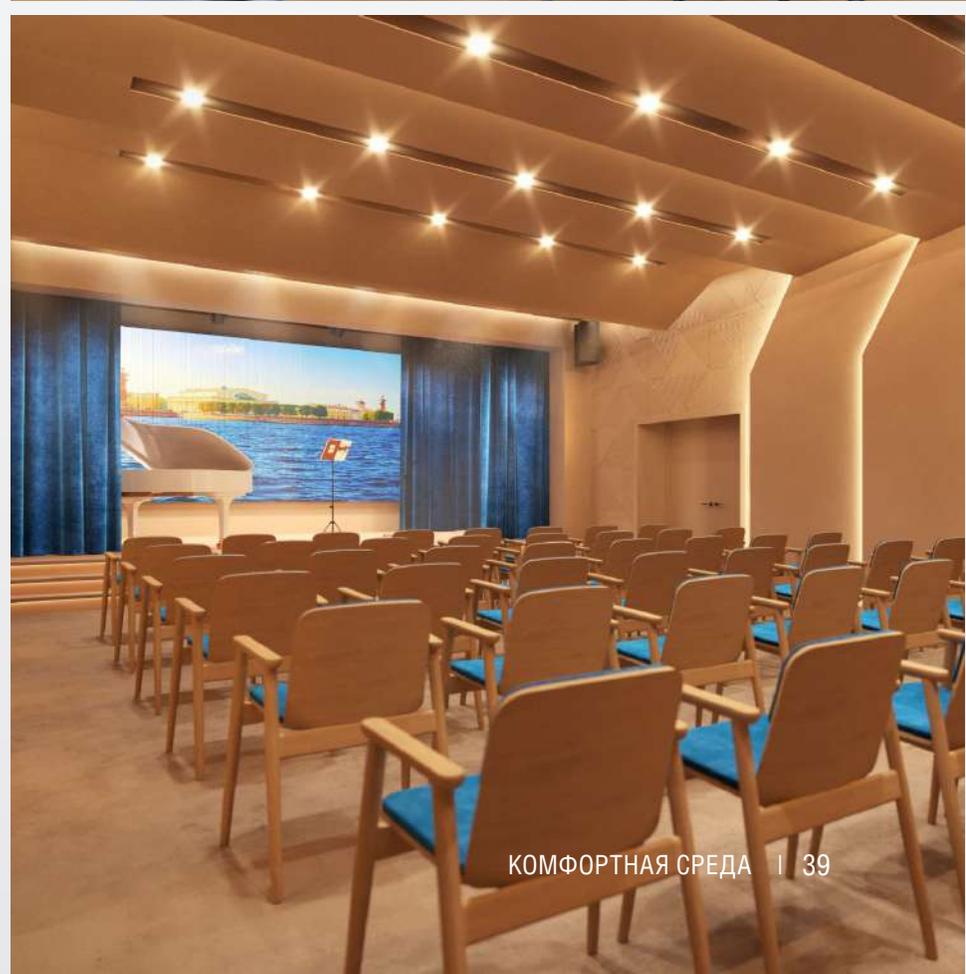


МУЗЕЙ «КУЛЬТУРНЫЙ КОД ПЕТЕРБУРГА»

Пространство для школьной проектной деятельности тематически дополнит действующий музей корпуса «Крестовский» «Окна Петербурга». Школьники, воспитывающиеся в контексте петербургской культуры, будут исследовать городскую среду и смогут самостоятельно создавать контент для цифровых инсталляций.

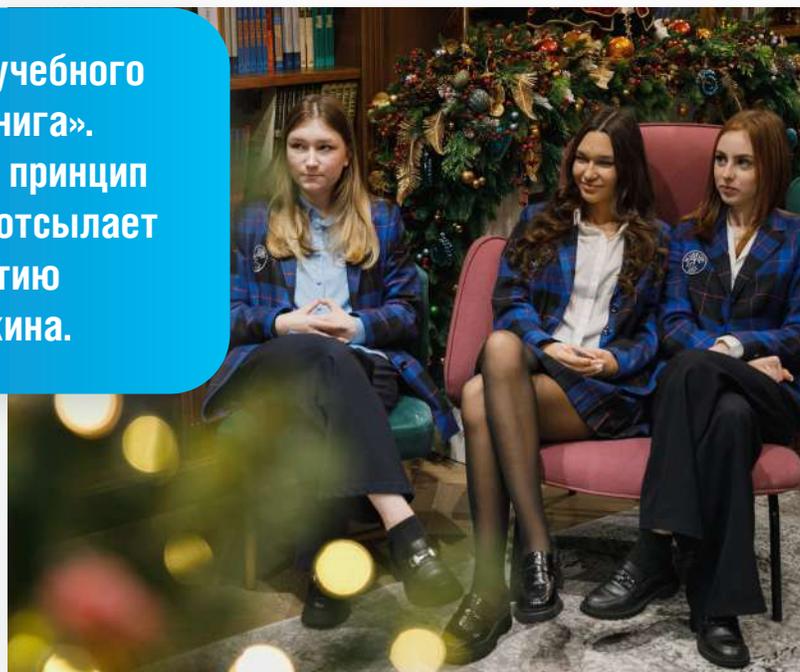
ПРИШКОЛЬНАЯ ТЕРРИТОРИЯ КОРПУСА «ВАСИЛЬЕВСКИЙ»

На площади 56 340 квадратных метров разместятся спортивные и детские игровые площадки, физкультурно-оздоровительный комплекс, стадион, прогулочная зона «Смешанный лес», плодовый и парадный сады, экотропа, аллея и ель, которую будут украшать к новогодним праздникам.



НОВОГОДНЕЕ УКРАШЕНИЕ ШКОЛЫ

Концепция новогоднего убранства 2024–2025 учебного года выстраивалась вокруг темы «Открытая книга». Этот образ символизирует получение знаний и принцип открытости к диалогу ПАО «Газпром», а также отсылает к важной дате для русской культуры — 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина.





Главная фотозона традиционно располагалась в атриуме. У основания новогодней ели поместили изображения достопримечательностей Санкт-Петербурга. Ветви украшали **шары, расписанные учениками школы под руководством мастеров Императорского фарфорового завода.**

На игрушках ребята изобразили героев сказок А. С. Пушкина и виды города. Рядом находился книжный шкаф, где любой желающий мог познакомиться с шедеврами русской литературы.



Шесть гонфалонов в атриуме, большие часы у главного входа и стену рядом с кабинетами технологии декорировали иллюстрациями из «Сказки о царе Салтане». **В столовой** разместили флаги с сюжетами сказок А. С. Пушкина кисти И. Я. Билибина.



Оформление второго этажа было посвящено «Сказке о золотом петушке». Здесь располагалась **фотозона «Шатер Шамаханской царицы»**, украшенная элементами из иллюстраций И. Я. Билибина. **В зоне сухого бассейна** поместили панно с изображением сказочной страны и необычный шкаф. Заглянув в замочную скважину, ребята могли увидеть А. С. Пушкина, кидающего снежок.



Третий этаж передавал эстетику балов XIX века. Поскольку в хореографическом зале проходил традиционный новогодний бал, на этаже разместили фигуры танцующих персонажей и фотозону с роскошно украшенным залом, рядом с которой стояли кресла-кареты.

На четвертом этаже ученики могли увидеть фотозону с эпизодом из жизни А. С. Пушкина: великий русский писатель за чаем с няней Ариной Родионовной сочиняет сказки. Неподалеку находился **«Домик золотой рыбки»**, где воспитанники могли прикрепить на сеть листочки с пожеланиями.



Библиотеку оформили в классическом стиле. Ель украсили фигурами павлинов, жар-птиц, Деда Мороза и Снегурочки. На столах поставили новогодние композиции с белочкой из «Сказки о царе Салтане».



Новогоднее убранство школы ежегодно наполняется различным содержанием, органично интегрированным в образовательную и воспитательную работу. Учащиеся не только любуются оформлением, но и углубляют знания по истории и культуре Отечества.

ТЕХНОЛОГИЧНАЯ СРЕДА



**Роман Борисович
Чернышов**

заместитель директора
по информатизации

«В соответствии с вектором развития ПАО "Газпром" этот год в школе был ознаменован переходом на российское программное обеспечение и оборудование. Невооруженным взглядом виден прогресс наших разработчиков: программы становятся удобнее, в них меньше ошибок, интерфейсы более дружелюбны к пользователям. Новые учебные пространства — класс ПДД и автодела и микробиологическая лаборатория — оснащены качественной техникой, произведенной в России. Использование отечественных разработок значительно снижает риски, связанные с иностранными сервисами, и обеспечивает стабильность функционирования школьной инфраструктуры.»

Концерты, спектакли, олимпиады, конференции, экскурсии, праздники, соревнования — практически все, что происходит в современной школе, требует использования мультимедиа, а значит, нуждается в поддержке технических специалистов.

Сотрудники службы контролируют работу мультимедийных инсталляций, сайта, электронного журнала, информационных сетей школы, обеспечивают постоянный доступ в интернет для сотрудников и учащихся, бесперебойную работу персональных компьютеров, ноутбуков и всех технических средств обучения».

СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И МЕРОПРИЯТИЙ



ВВЕДЕНИЕ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

360

персональных компьютеров и ноутбуков переведены на Astra Linux

24

сотрудника прошли 7 обучающих курсов по новым программам

- Редактор текста Р7-Офис
- Редактор таблиц Р7-Офис
- Курс ОС Astra Linux
- Администрирование PostgreSQL 13
- Использование коммутаторов Eltex MES
- Программно-аппаратные комплексы ViPNet
- Администрирование системы защиты информации ViPNet

Общее время обучения за год

1120
часов

В среднем каждый из сотрудников уделил учебе

33
часа

На 2025–2026 учебный год запланировано обучение

20

сотрудников по курсам

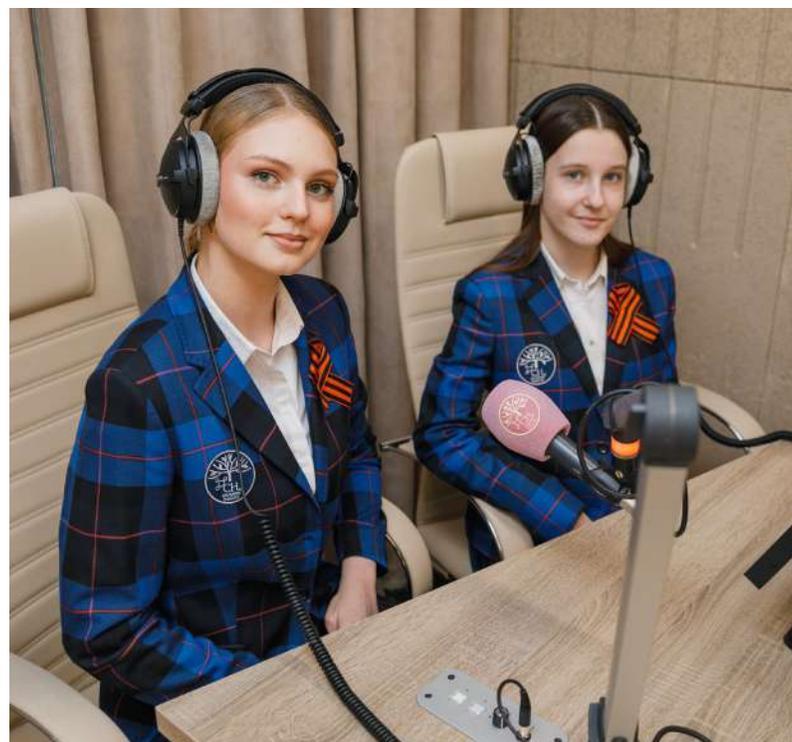
- ОС Astra Linux Special Edition 1.8 для пользователей
- Администрирование Astra Linux Special Edition 1.8
- Р7-Офис. Редактор документов





ТЕХНОЛОГИЧНАЯ СРЕДА КОРПУСА «ВАСИЛЬЕВСКИЙ»

В 2024–2025 учебном году был проведен детальный анализ проектной и рабочей документации корпуса «Васильевский». **Даны предложения** по оптимизации и модернизации студий, мультимедийных комплексов, различных локаций школы и физкультурно-оздоровительного комплекса с учетом опыта эксплуатации аналогичных систем в корпусе «Крестовский». **Составлен перечень** необходимого для закупки оборудования и технических средств обучения.

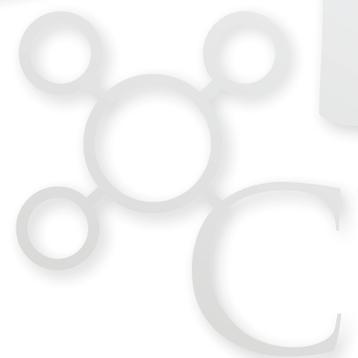


**ШКОЛА
КОМФОРТА**

**ШКОЛА
ЗНАНИЙ**

**ШКОЛА
ВЫБОРА**

**ШКОЛА
ТРАДИЦИЙ**



СИЛЫ
НАЧ

**ШКОЛА
СОБЫТИЙ**

**ШКОЛА
ПЕРСПЕКТИВ**

**ШКОЛА
ДИАЛОГА**

**ШКОЛА
УСПЕХА**



Н₄
НОЕ
АЛО

ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ

КАК ВЫГЛЯДИТ ДЕНЬ УЧЕНИКА «ГАЗПРОМ ШКОЛЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

08:45

**Торжественная
линейка**

Подъем государственного флага
Российской Федерации, анонс школьных событий.

09:00–
14:55

**Модуль
«Школьный урок»**

Расписание и наполнение соответствует ФГОС, федеральному законодательству, учитывает региональный компонент. Детям доступен выбор: например, программа включает 3 часа физкультуры, в один из которых ученики могут заниматься плаванием, хореографией, игровыми или зимними видами спорта.

15:25–
20:00

**Модуль
«Индивидуальная
траектория»**

Учащиеся переносят в область практики темы, теоретические основы которых изучают на уроках, трудятся над проектами и исследованиями. Модуль ориентирован на образовательные интересы школьников. Они могут выбрать занятие по душе, углубиться в интересующее направление, подготовиться к конкурсам и олимпиадам.

15:25–
16:00

**Проектная
работа**

Проектная и исследовательская деятельность, подготовка к научно-практическим конференциям и конкурсам.

16:00–
17:00

**Час
самоподготовки**

Воспитатели и дежурные учителя помогают ребенку выполнять домашние задания и заниматься исследованиями.

17:00–
20:00

**Центр
дополнительного
образования**

90 программ на выбор по трем направлениям:
наука, искусство и спорт.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Современный школьный урок — это динамичное пространство живой коммуникации, исследований и открытий, где ученик выступает не в роли пассивного слушателя, а становится соавтором образовательного процесса. Он активно задает вопросы, формулирует гипотезы и развивает идеи и, как следствие, учится мыслить критически, сотрудничать, находить аргументы и делать выводы.

Учитель в контексте такого урока становится модератором и наставником, вдохновляющим на поиски и поддерживающим в трудные моменты. Современный педагог создает условия, в которых ученик не боится совершить ошибку. Он гибко управляет образовательным процессом, опираясь на интересы и уровень подготовки школьников, используя примеры из жизни, культуры, истории и медиа.

В 2024–2025 учебном году учителя делали акценты на многоплановости и междисциплинарности уроков. Они сочетали традиционные и цифровые инструменты, индивидуальную и групповую работу, выстраивали межпредметные связи. Это способствовало формированию ситуаций роста, в которых развивались компетенции будущего, раскрывались способности и строились личные образовательные траектории каждого ребенка.

«Дети идут в школу с огромным удовольствием, с ответственностью подходят к выполнению домашних заданий и получают не только знания учебной программы, но и осваивают навыки, которые сейчас закладывают фундамент разносторонне развитых личностей. Безмерная благодарность за возможность учиться в школе, которая по-настоящему стала для ребят вторым домом! Невозможно переоценить внимание, заботу и любовь, которые получают наши дети».

Родители учеников 4 «А» класса

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



**Анна Сергеевна
Депутатова**

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

«Обучение в начальной школе — это бережно выстроенный процесс, в центре которого находится ребенок. Мы стремимся создать прочный фундамент знаний, уделяя особое внимание формированию универсальных учебных компетенций.

В 2024–2025 учебном году акцент был сделан на развитии самостоятельности, инициативности и умения работать в команде. В образовательный процесс были органично включены элементы проектной деятельности и разноуровневые задания, обеспечивающие индивидуальный подход. Для усиления мотивации, визуализации и тренировки навыков учащихся использовались цифровые инструменты.

Школа продолжала развиваться как пространство сотрудничества. Взаимодействие педагогов, детей и родителей помогло каждому ребенку чувствовать себя уверенно, проявлять инициативу и учиться с интересом. Педагогическая команда уделяла внимание созданию эмоционально комфортной среды, в которой каждый воспитанник мог развиваться в своем темпе, не теряя ощущения поддержки и вовлеченности».

**КОЛИЧЕСТВО
ОБУЧАЮЩИХСЯ
1–4 КЛАССОВ**

1

2

3

4

ИТОГО

68

70

66

78

282

РЕЗУЛЬТАТЫ 2024–2025 УЧЕБНОГО ГОДА В ЦИФРАХ

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ



Закончили обучение на «отлично» — 32 %

Закончили обучение на «хорошо» и «отлично» — 61 %

Закончили обучение с удовлетворительными результатами — 7 %

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ — 93 %**

В четвертых классах написаны 3 ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ по русскому языку, математике и окружающему миру

**ГРУППОВЫЕ И КЛАССНЫЕ ПРОЕКТЫ: 35
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ: 9**

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

X ВСЕРОССИЙСКАЯ МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ФГОС «НОВЫЕ ЗНАНИЯ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2–4 КЛАССОВ

Призеры — 8

Учителя: А. В. Бабина,
И. И. Секачева,
Д. М. Банслова

X САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Победитель
районного этапа — 1

Призеры — 4

Учителя: О. А. Муллагалеева,
Е. В. Деева

РАЙОННАЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ИГРА-КОНКУРС «АСТРА — ПРИРОДОВЕДЕНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»

Победитель — 1

Призеры — 4

Учителя: И. И. Секачева,
Д. М. Банслова, Е. В. Деева,
В. А. Сергазинова

ГОРОДСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО ПЛАВАНИЮ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 3–4 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Победитель — 1

Призеры — 4

Учителя: Т. С. Логутенко,
Е. С. Бухаркина,
И. Н. Разумов

МЕЖДУНАРОДНАЯ ИГРА- КОНКУРС «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК — ЯЗЫКОЗНАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»

Победитель районного
этапа — 1

Призер — 1

Учителя: Е. В. Деева,
И. И. Секачева

III ЗИМНИЙ МЕЖРАЙОННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ ROYAL CORGI

Победители — 2

Призеры — 3

Учителя: Е. А. Сафронова,
О. В. Шевалдина,
Л. С. Коптякова

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ. РУССКИЙ ЯЗЫК

Победители — 3

Призеры — 3

Учителя: А. В. Бабина,
О. М. Фатеева

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПО МАТЕМАТИКЕ «СЛОН»

Победитель — 1

Призеры регионального
этапа — 2

Учитель: Д. М. Банслова

VII ВСЕРОССИЙСКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ КОНКУРС ЧТЕЦОВ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX–XX ВЕКОВ «ПОЭТИКА»

Победители — 2

Учитель:
В. А. Сергазинова

СОРЕВНОВАНИЯ ПО ДЗЮДО «ОТКРЫТЫЙ КОВЕР»

Победитель — 1

Призеры — 2

Учитель: Е. И. Грачева



ПОБЕДИТЕЛИ: 14 ПРИЗЕРЫ: 10

НАШИ ТРАДИЦИИ



ДЕНЬ ОТЦА

Праздник начался с номера воспитанниц младшего курса «Современная хореография». Папы с детьми участвовали в совместных активностях: пекли пряники, соревновались в перетягивании каната, играли в городки и шахматы. Школьники нарисовали на деревянных спилах любимые ягоды родителей и подарили им свои работы. В финале участники исполнили танец в русском стиле.

«Невероятно приятно провести время всей семьей в стенах школы, выполняя интересные задания в атмосфере командного духа и позитива! Большое спасибо администрации школы за организацию мероприятия!»

Светлана Знатнова,
мама Артема Знатнова,
4 «А» класс



ДЕНЬ МАТЕРИ

Впервые в роли ведущих на празднике выступили четвероклассники. Мама занималась оздоровительной йогой, пекли вместе с детьми миндальное печенье, писали картины акварелью, на театральном мастер-классе учились в паре с малышами импровизировать, а под руководством школьных хореографов разучили танцевальные связки.

«Меня до сих пор переполняют эмоции: это было очень трогательно и невероятно интересно! Атмосфера праздника еще долго нас не покидала, и мы обсуждали, вспоминали, делились эмоциями, сидя дома за чаем со свежее испеченным печеньем».

Ирина Жукова,
мама Алексея Жукова,
7 «В» класс



НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК

Ученики 1–4 классов попали в сказку про Вовку из Тридевятого царства. Вместе с главным героем они отправились в путешествие: побывали на новогодней конференции Василис Премудрых, увидели «двоих из ларца, одинаковых с лица», пообщались с печкой и встретили Деда Мороза со Снегурочкой. Ученики водили хороводы, читали стихи, участвовали в конкурсах.

«Мне повезло увидеть великолепный новогодний школьный праздник! Восхитительная постановка, фантастические костюмы и искренние улыбки на лицах ребят! Забыть такое невозможно! Огромное спасибо всему коллективу школы за счастье наших детей!»

Роман Шмаль,
отец Анастасии Шмаль,
2 «Б» класс

ПОСВЯЩЕНИЕ В ПЯТИКЛАССНИКИ

Учебный год традиционно завершился переходом четвероклассников на новую ступень обучения. Для посвящения в пятиклассники ребята прошли небольшое испытание — ответили на вопросы по разным направлениям школьной жизни. Затем воспитанники принесли клятву ученика «Газпром школы Санкт-Петербург» и пообещали с честью нести это звание. Во время церемонии учащиеся познакомились с новыми классными руководителями, которые станут для них наставниками в следующем учебном году. Праздник завершился исполнением песни «Мы делаем выбор сами».

«Благодарим школу за безупречно организованный насыщенный учебный процесс, где параллельно с постижением основных предметов есть минутки свободы, творчества, время для познавательных экскурсий и праздничных путешествий, спорта и досуга. Умение педагогов найти подход к каждому ребенку — свидетельство их профессиональной этики и доброй души!»

Екатерина Цуневская,
мама Александра Цуневского,
4 «А» класс



ФЕСТИВАЛЬ «ОСЕННЯЯ ПОЗЗИЯ»

Ученики начальной школы соревновались за звание лучшего чтеца в параллели. В событии участвовали победители внутриклассных поэтических конкурсов. Ребята выступили со стихотворениями на осеннюю тематику. Жюри оценивало знание текста наизусть, дикцию, интонацию, артистизм. Школьники представили произведения классиков — Александра Пушкина, Николая Некрасова, Константина Бальмонта, Александра Твардовского.

«ДЕНЬ НЕПТУНА»

Для учеников начальной школы ежегодно в бассейне проходит праздник «День Нептуна». В этот раз командам предстояло спасти бога морей, которого украла ведьма Урсула. Ребята выполняли эстафеты на воде, на нудлах, надувных кругах и матрасах. Освобожденный Нептун вручил всем участникам медали за отвагу. Злая колдунья Урсула была настолько впечатлена слаженной работой малышей, что стала доброй и захотела с ними дружить.

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ

В 2024–2025 УЧЕБНОМ ГОДУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРОШЛО
24 ОТКРЫТЫХ УРОКА

СОЧИНЯЕМ СКАЗКУ САМИ

ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ И ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ
ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ БУКВЫ Ш ВОЛШЕБНЫЕ ЦИФРЫ: СОСТАВ ЧИСЛА

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ

ДРУЖБА НАЧИНАЕТСЯ С УЛЫБКИ ТАИНСТВЕННЫЙ МИР УМНОЖЕНИЯ
КАК ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ ТВОРЧЕСТВО И. А. КРЫЛОВА

ПРОВЕРЯЕМАЯ БЕЗУДАРНАЯ БУКВА В КОРНЕ СЛОВА

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

ЗДОРОВЬЕ В ПОРЯДКЕ — СПАСИБО ЗАРЯДКЕ

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О СОСТАВЕ СЛОВА ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ДРЕВНЕЙ РУСИ ПАДЕЖИ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА

ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО

КАК СОЗДАТЬ СВОЙ ПРОЕКТ ВОДА — ИСТОЧНИК ЖИЗНИ В ГОСТЯХ У ДЕЛЕНИЯ
ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ПРИРОДНЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ

УЧИМСЯ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ



1 КЛАСС

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ БУКВЫ Ш

Учитель: М. А. Борисова

Этот урок — путешествие в страну шипящих звуков, где буква Ш стала проводником в мир шепотов, шорохов и веселых скороговорок. Каждый новый звук помогал малышам разгадать секреты родного языка, а игра и творчество — ожить буквам в их воображении.



1 КЛАСС

ВОЛШЕБНЫЕ ЦИФРЫ: СОСТАВ ЧИСЛА

Учитель: Ю. В. Кириллина

Цифры превращались в веселых помощников, раскрывая первоклашкам свои секреты. Дети складывали и разбирали числа, открывая для себя удивительный мир математических закономерностей и числовых друзей.



2 КЛАСС

ПРОВЕРЯЕМАЯ БЕЗУДАРНАЯ БУКВА В КОРНЕ СЛОВА

Учитель: И. И. Секачева

Мягкий знак стал добрым волшебником, смягчающим согласные, а безударные буквы в корне слов — загадочными кладками, которые нужно было открыть! Второклассники находили проверочные слова-подсказки.



3 КЛАСС

ТВОРЧЕСТВО И. А. КРЫЛОВА

Учитель: А. В. Бабина

Ребята познакомились с мудрыми и остроумными баснями И. А. Крылова. Каждый из них стал художником и мыслителем, создавая свой уникальный скетчбук. Дети не только оживили героев произведений, но и научились видеть в них отражение самих себя и окружающего мира.



3 КЛАСС

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О СОСТАВЕ СЛОВА

Учитель: В. А. Сергазинова

Каждый корень, приставка и суффикс открывают ученикам возможности языка. Ребята учатся из знакомых частей собирать новые слова, подобно тому, как из кубиков строят необычные замки.



4 КЛАСС

ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Учитель: Е. Ю. Туманова

Имена существительные встречали школьников как старые друзья, раскрывая свои тайны: род, число и падежи. Четвероклассники учились видеть в каждом слове особые приметы, что превратило изучение грамматики в настоящее приключение!

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЗА 4 ГОДА

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	295	280	288	282
Количество отличников	54	52	62	68
Количество хорошистов	149	146	137	130
Количество троечников	15	30	21	16
Качество знаний	86 %	87 %	89 %	93 %
Качество написания ВПР по русскому языку	90 %	97 %	89 %	93 %
Качество написания ВПР по математике	92 %	96 %	96 %	96 %
Качество написания ВПР по окружающему миру	93 %	96 %	97 %	98 %
Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад	21	23	25	24

ОСНОВНАЯ ШКОЛА



**Светлана Владимировна
Сосновских**

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
кандидат исторических наук

«Миссия учителя — не только передавать знания, но и развивать способности и нравственные качества учащихся. В прошедшем учебном году администрация школы активно работала над повышением осознанности преподавателей в вопросах выбора содержания и методов ведения уроков. Важнейшей задачей ставилось поддержание педагогического мастерства, при котором учитель не только улучшает качество своей деятельности, но и регулярно проводит глубокий анализ успеваемости учеников.

Особое внимание уделялось развитию дифференцированного подхода. Методические объединения выстраивали индивидуальные траектории обучения, подбирая для каждого обучающегося виды деятельности, формы работы на уроке и типы заданий с учетом его особенностей — уровня подготовки, образа мышления и интереса к предмету. При таком подходе в школе обеспечиваются комфортные образовательные условия, повышающие результативность в учебе».

РЕЗУЛЬТАТЫ 2024–2025 УЧЕБНОГО ГОДА В ЦИФРАХ

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ



● Закончили обучение на «отлично» — 17 %

● Закончили обучение на «хорошо» и «отлично» — 52 %

● Закончили обучение с удовлетворительными результатами — 31 %

**КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ — 69 %**

Написано
**29 ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

Качество
написания ВПР
по русскому языку — 65 %

Качество
написания ВПР
по математике — 70 %

**КОЛИЧЕСТВО
ОБУЧАЮЩИХСЯ
5–8 КЛАССОВ**

5

6

7

8

ИТОГО

82

80

76

81

319

ПРОФИЛЬНЫЕ ПОТОКИ (8 КЛАСС)

**ИНЖЕНЕРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**

**ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНЫЙ**

**ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**

**СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**

**СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫЙ**

15

12

10

28

16

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ
В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ
РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ**

57 ПОБЕДИТЕЛЕЙ

75 ПРИЗЕРОВ

**В 2024–2025 учебном году в основной
школе прошло 52 открытых урока**



ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ



ЭРУДИТ ГОДА

Интеллектуальные игры серии проводятся в течение учебного года. Каждая посвящена определенной области знаний и проходит в периоды лидерства соответствующих департаментов. Учащиеся соревнуются только внутри параллели, что уравнивает шансы команд, мотивирует их готовиться к играм и лучше усваивать учебную программу. В проекте принимают участие 5–8 классы, с 2023–2024 года для учеников 4 классов идет «Эрудит. Начало».



ТУРНИР «КУБОК КНИЖНЫХ КОРОЛЕЙ»

В течение года проходят три игры, в них принимает участие одна параллель классов. Цель — увлечь обучающихся чтением, научить их вдумчивому и внимательному погружению в тексты литературных произведений, а также познакомить с исторической эпохой, которую они проходят на уроках истории. В этом году, например, семиклассники читали книги, посвященные Новому времени. Турнир стал инструментом повышения учебной мотивации и общей эрудиции школьников.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЗА 4 ГОДА

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	275	292	311	319
Количество отличников	33	32	44	55
Количество хорошистов	157	158	174	164
Количество троечников	85	102	93	100
Качество знаний	69 %	64 %	69 %	69 %
Качество написания ВПР по русскому языку	65 %	63 %	68 %	65 %
Качество написания ВПР по математике	66 %	68 %	66 %	70 %
Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад	87	103	115	132

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

«В период обучения в 9–11 классах для подростков особенно актуален **вопрос профессионального самоопределения**. В этом учебном году школа последовательно развивала академическую и профориентационную траекторию обучения старшеклассников. Была усилена работа с профильными предметами, организованы встречи с представителями вузов, расширено сотрудничество с учреждениями науки, искусства и спорта — все это дало учащимся возможность лучше понять собственные интересы и сделать осознанный выбор будущего университета.

Эффективность образовательной среды во многом обеспечивается **слаженным взаимодействием всех участников школьного процесса** — педагогов, родителей, наставников и партнеров школы. Совместная работа направлена на поддержку личностного роста подростков, развитие ответственности, уверенности в себе и способности принимать взвешенные решения.

Итоги 2024–2025 учебного года подтверждают результативность выбранного вектора: высокие показатели государственной итоговой аттестации, активное участие в олимпиадах, конкурсах и проектах, рост учебной мотивации и расширение индивидуальных образовательных маршрутов. Успешные практики, позволившие прийти к этим достижениям, лягут в основу педагогического процесса».

Николай Константинович Фролов

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

РЕЗУЛЬТАТЫ 2024–2025 УЧЕБНОГО ГОДА В ЦИФРАХ

КОЛИЧЕСТВО
ОБУЧАЮЩИХСЯ
9–11 КЛАССОВ

9

10

11

ИТОГО

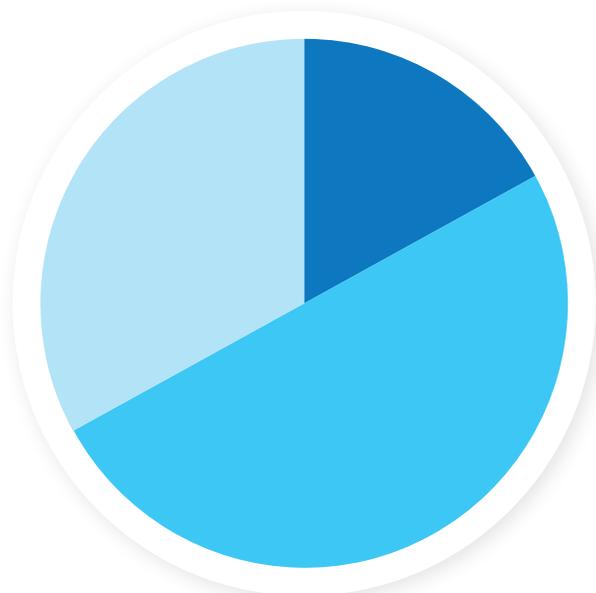
77

69

71

217

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ



● Закончили обучение на «отлично» — 16,6 %

● Закончили обучение на «хорошо» и «отлично» — 49,8 %

● Закончили обучение с удовлетворительными результатами — 33,6 %

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ — 66,4 %

Написано
8 ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Качество
написания ВПР
по русскому языку — 73 %

Качество
написания ВПР
по математике — 76 %

ПРОФИЛИ 9–11 КЛАССОВ

ПРОФИЛЬНЫЕ ПОТОКИ (9 КЛАСС)

ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫЙ	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ	СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЙ	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
10	18	24	20	5

ПРОФИЛЬНЫЕ ПОТОКИ (10 КЛАСС)

ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫЙ	ИНФОРМАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	ИНЖЕНЕРНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ	СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЙ
9	9	18	14	19

ПРОФИЛЬНЫЕ ПОТОКИ (11 КЛАСС)

ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫЙ	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ	СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЙ	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
9	22	15	19	6

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССОВ

Проводится с целью определения профессиональных интересов и склонностей учащихся. Ученики выполняют задания на оценку способностей и личностных качеств, необходимых для успеха в различных отраслях, получают информацию о специальностях и требованиях к ним, узнают свои сильные и слабые стороны, развивают навыки самоанализа.



КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Занятия посвящены знакомству школьников с особенностями разных профессий, формированию представлений о развитии и достижениях страны, созданию условий для самопознания учащихся, понимания мотивов, устремлений, склонностей для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать силы и возможности.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

60 ПОБЕДИТЕЛЕЙ
И ПРИЗЕРОВ

В 2024–2025 УЧЕБНОМ ГОДУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ПРОШЛО

17 ОТКРЫТЫХ
УРОКОВ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЗА 4 ГОДА

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	-	74	139	217
Количество отличников	-	6	14	36
Количество хорошистов	-	38	66	108
Количество троечников	-	30	59	73
Качество знаний	-	59,5 %	57,6 %	66,4 %
Количество открытых уроков	-	9	11	17
Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад	-	18	39	60
Качество написания ВПР по русскому языку	-	-	-	73 %
Качество написания ВПР по математике	-	-	-	76 %



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК И ИСКУССТВА

ЦЕЛЬ

Одним из векторов деятельности методического объединения учителей социальных наук и искусства в учебном году стало усиление патриотического воспитания школьников. Именно оно позволяет объединить поколения и вырастить истинных граждан, преданных Родине не на словах, а на деле.



ОБМЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОПЫТОМ

Учителя социальных наук и искусства провели серию открытых уроков в период лидерства департамента искусства. В мае учитель музыки представила экспертам педагогическую практику, основанную на системно-деятельностном подходе. Разработка получила I место на городском конкурсе профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга.

ИСТОРИЯ

«Троянская война»
5 класс — Е. С. Баранова

«Ливонская война:
причины и характер»
7 класс — И. С. Семенов

«Отечественная война
1812 года»
9 класс — А. В. Спиридонов

«Созыв и разгон
Учредительного собрания»
10 класс — М. А. Мызникова

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

«Страхование жизни»
8 класс — О. В. Князева

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

«Праздничная хохлома.
Роспись по дереву»
5 класс — А. А. Солоделова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

«Культура, ее многообразие
и формы»
8 класс — А. В. Спиридонов

МУЗЫКА

«Волшебный цветок-
семицветик»
2 класс — А. А. Кочкурова

КОНФЕРЕНЦИИ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЙОННАЯ ИСТОРИКО- КРАЕВЕДЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «АДРЕСА БЛОКАДНОГО ГОРОДА»

Победители — 2 Наставник: О. В. Князева

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НА ПЕТРОГРАДСКОЙ СТОРОНЕ»

Победители — 4 Наставник: О. В. Князева

НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ШКОЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО» ПРИ РГУ НЕФТИ И ГАЗА (НИУ) ИМЕНИ И. М. ГУБКИНА

Призеры — 3 Наставник: И. С. Семенов

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОНКУРС «АРКТИКА И Я»

Гран-при — 1
Наставник: Е. С. Баранова

ПОБЕДЫ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

РЕЗУЛЬТАТЫ ВсОШ

ИСТОРИЯ

Призер регионального этапа — 1

Призеры районного этапа — 4

Наставники: М. А. Мызникова,
А. В. Спиридонов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Призер регионального этапа — 1

Победители районного этапа — 2

Наставники: А. В. Спиридонов,
М. А. Мызникова, И. С. Семенов

ПРАВО

Призеры районного этапа — 2

Наставник: М. А. Мызникова

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Призер районного этапа — 1

Наставник: Д. Д. Ермилова

ПОБЕДЫ В ДРУГИХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

Всероссийская Толстовская олимпиада школьников

Призер — 1

Учитель: А. В. Спиридонов

XLVII Турнир имени М. В. Ломоносова по истории

Призер — 1

Учитель: М. А. Мызникова

Олимпиада школьников РАНХиГС по обществознанию

Призеры — 2

Учителя: А. В. Спиридонов,
М. А. Мызникова

Межрегиональный конкурс «Герои среди нас»

Призер — 1

Учитель: О. В. Князева

Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд» по обществознанию

Призер — 1

Учитель: А. В. Спиридонов

Межрегиональный конкурс «Выдающиеся люди России. Александр III»

Призеры — 1

Учитель: О. В. Князева

Всероссийский творческий конкурс «Мои финансы»

Победитель — 1

Учитель: О. В. Князева

VIII Межрегиональный конкурс «Я. Финансы. Мир»

Победители — 2

Учитель: О. В. Князева

**Междисциплинарная
олимпиада школьников
имени В. И. Вернадского**

Призер — 1

Учитель: А. В. Спиридонов

**Многопрофильная
олимпиада школьников
«Миссия выполнима. Твое
призвание — финансист!»**

Призер — 1

Учитель: М. А. Мызникова

**Конкурс видеороликов
Арт-фест «Место
ответственной памяти»**

Победители — 2

Учитель: О. В. Князева

**Всероссийская историко-
патриотическая олимпиада
«Непокоренный Ленинград:
хроники блокадной стойкости»**

Победитель — 1

Учитель: О. В. Князева



**Открытый городской конкурс
рисунков, посвященный
Дню перенесения мощей
святого благоверного князя
Александра Невского**

Призер — 1

Учитель: А. А. Солоделова

**Городская Рождественская
выставка-конкурс детского
творчества «Рождественские
книги мира»**

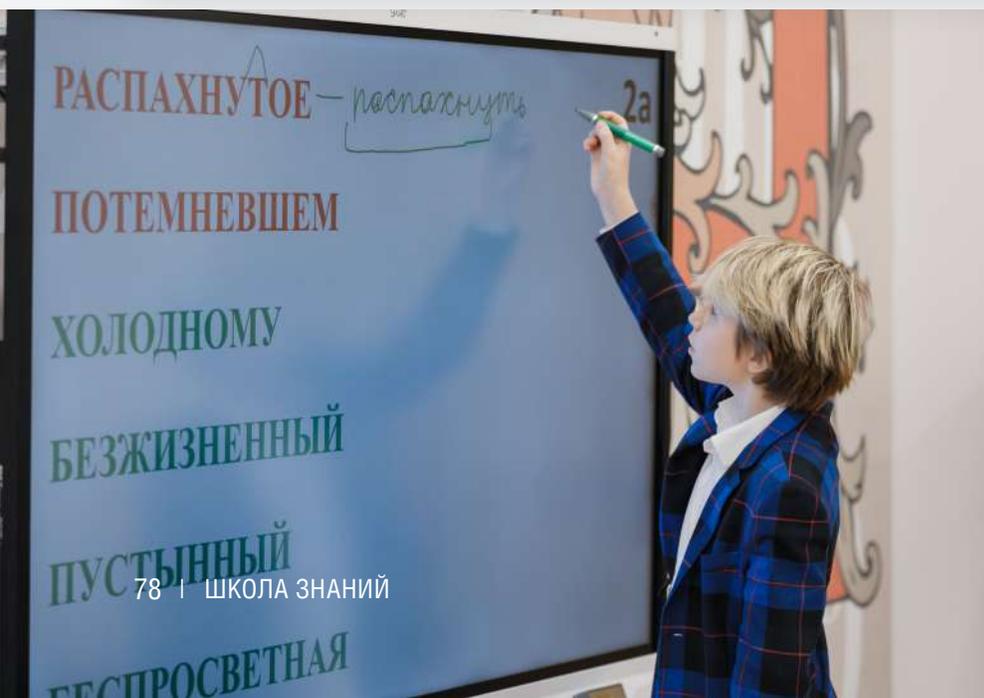
Победитель — 1

Учитель: А. А. Солоделова

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ

ЦЕЛЬ

Деятельность объединения в 2024–2025 учебном году была сосредоточена на создании прочной взаимосвязи между русским языком, литературой и другими гуманитарными предметами, что способствовало успешной подготовке обучающихся к различным интеллектуальным состязаниям, включая олимпиады, конкурсы, Всероссийские проверочные работы, Основной государственный экзамен и Единый государственный экзамен.



ОБМЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОПЫТОМ

В период лидерства департамента гуманитарных наук учителя методического объединения русской словесности традиционно провели открытые тематические уроки. Ряд занятий проходил в рамках Научно-методического семинара «Современная петербургская школа».

ЛИТЕРАТУРА

«А. С. Пушкин. Образы русской природы в лирике поэта»

5 класс — А. Д. Соболева

«Разговор со временем: по рассказу А. Жвалевского и Е. Пастернак "Время всегда хорошее"»

6 класс — Л. Н. Маркова

«Баллада В. А. Жуковского "Светлана" как романтическое произведение»

9 класс — Е. Н. Баранов

«Развитие речи. Анализ лирических произведений поэтов Серебряного века»

11 класс — Н. В. Маклакова

РУССКИЙ ЯЗЫК

«Обучающее сочинение-описание по картине А. Пластова "Летом"»

5 класс — С. А. Ходакова

«Неопределенная форма глагола (инфинитив)»

5 класс — С. А. Ходакова

«Устаревшая лексика»

6 класс — Л. Н. Маркова

«Удивительный мир фразеологизмов»

6 класс — Д. О. Шагалова

«Причастие как часть речи»

7 класс — А. М. Шагалов

«Особенности правописания самостоятельных частей речи»

11 класс — Е. Н. Баранов

КОНФЕРЕНЦИИ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

XVII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Участник — 1

Наставники:

С. А. Ходакова, С. И. Шульженко

II ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЮНИОРЫ НАУКИ»

Участник — 1

Наставники: С. А. Ходакова,
С. И. Шульженко

ПОБЕДЫ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

РЕЗУЛЬТАТЫ ВсОШ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Призер регионального этапа — 1
Победитель районного этапа — 1
Призеры районного этапа — 8
Наставники: Е. Н. Баранов,
Н. В. Маклакова, А. М. Шагалов

ЛИТЕРАТУРА

Призер заключительного этапа — 1
Призер регионального этапа — 1
Победитель районного этапа — 1
Призеры районного этапа — 9
Наставники: Н. В. Маклакова,
А. М. Шагалов, С. А. Ходакова

ПОБЕДЫ В ДРУГИХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

Международный конкурс сочинений «Без срока давности»

Победители — 3
Призеры — 5
Учителя: А. М. Шагалов,
Д. О. Шагалова

IV Всероссийский фестиваль метапредметных интерпретаций «ЛИС»

Победитель — 1
Учитель: Д. О. Шагалова

XVIII Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества

Победители — 2
Призеры — 2
Учитель: Д. О. Шагалова

Всероссийский литературно- художественный конкурс «Снежная сказка»

Победители — 2
Учитель: Д. О. Шагалова

Международный конкурс научно-исследовательских работ «Научный потенциал будущего»

Победитель — 1
Учитель: Д. О. Шагалова

Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке

Победители — 4
Учитель: Д. О. Шагалова



**Межрегиональный конкурс
«Герои среди нас»**

Победитель — 1

Учитель: Д. О. Шагалова

**Межрегиональный конкурс
«Выдающиеся люди России.
Александр III»**

Победитель — 1

Призер — 1

Учитель: Д. О. Шагалова

**Санкт-Петербургский городской
конкурс юных чтецов «Дети
читают классику детям»**

Победители — 2

Призеры — 2

Учителя: Д. О. Шагалова,
С. А. Ходакова

Всероссийский конкурс сочинений

Победители — 2

Призеры — 2

Учителя: А. Д. Соболева,
С. А. Ходакова

**Городской литературный
конкурс «Каждый пишет,
как он слышит...»**

Призеры — 5

Учителя: Д. О. Шагалова,
С. А. Ходакова

**Открытый творческий
конкурс «Наша жизнь
и сердце — Ленинград»**

Призеры — 3

Учитель: Д. О. Шагалова

**Всероссийский конкурс
сочинений «Пусть поколения
знают» к 80-летию Победы**

Победитель — 1

Учитель: С. А. Ходакова

**IX Международный конкурс
«Надежды России»**

Победитель — 1

Учитель: С. А. Ходакова

**Международный видеоконкурс
художественной декламации
«Строки о подвиге»,
посвященный 80-летию Победы**

Победитель — 1

Учитель: С. А. Ходакова

**VII Международный конкурс
сочинений «С русским языком
можно творить чудеса!»**

Победители — 2

Учитель: С. А. Ходакова



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ЦЕЛЬ Работа объединения направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся.

ОБМЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОПЫТОМ

В течение периода лидерства департамента экологии учителя методического объединения естественных наук проводили открытые уроки по биологии и географии. Во время лидерства департамента естественных наук состоялись практические занятия по физике и химии.

ГЕОГРАФИЯ

«Центральная Россия. Особенности населения»
9 класс — Е. А. Пономарёва

«Шагомер vs курвиметр»
9 класс — Е. А. Пономарёва

ХИМИЯ

«Амфотерные гидроксиды и основания: состав, классификация, номенклатура»
8 класс — Е. С. Сечина

«Неметаллы: химические элементы и простые вещества. Аллотропные модификации»
11 класс — И. В. Селиверстова

ФИЗИКА

«Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли»
7 класс — О. К. Козлова

«Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе»
8 класс — А. В. Бабин

«Инфразвук и ультразвук. Использование ультразвука в современных технологиях»
9 класс — Е. Н. Виннер

БИОЛОГИЯ

«Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц»
8 класс — С. В. Марасанова

«Органы чувств и их значение. Глаз и зрение»
9 класс — А. А. Мирошниченко

КОНФЕРЕНЦИИ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МЕЖДУНАРОДНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НЕФТЬ И ГАЗ — 2025»

Призеры — 2

Наставники: О. К. Козлова, Е. Н. Виннер,
Е. С. Сечина

КОНКУРС НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ УЧАЩИХСЯ ГАЗПРОМ- КЛАССОВ «СТУПЕНИ»

Призеры — 2

Наставник: О. К. Козлова

КОНФЕРЕНЦИЯ «ШКОЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО — 2024»

Призер — 1

Наставники: О. К. Козлова, Е. Н. Виннер,
Е. С. Сечина, И. В. Селиверстова,
Е. М. Коваленко

VIII РАЙОННАЯ СЕТЕВАЯ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА «ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ»

Призер — 1

Наставник: А. А. Мирошниченко

XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО- ИННОВАЦИОННАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОТКРОЙ В СЕБЕ УЧЕНОГО»

Победитель — 1

Призер — 1

Наставник: С. В. Марасанова

XVI ОТКРЫТАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ «НАСЛЕДНИКИ ЛОМОНОСОВА»

Призер — 1

Наставник: С. В. Марасанова

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «АЛМАЗОВСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФОРУМ — 2025»

Призеры — 2

Наставник: С. В. Марасанова

XXV РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «БАЛТИЙСКИЙ РЕГИОН В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

Призер — 1

Наставник: Е. С. Сечина

ПОБЕДЫ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

РЕЗУЛЬТАТЫ ВсОШ

ФИЗИКА

Призеры районного этапа — 2
Наставник: Е. Н. Виннер

ХИМИЯ

Призер регионального этапа — 1
Победитель районного этапа — 1
Призеры районного этапа — 3
Наставники: Е. С. Сечина,
И. В. Селиверстова

БИОЛОГИЯ

Призеры районного этапа — 2
Наставники: А. А. Мирошниченко,
С. В. Марасанова

ГЕОГРАФИЯ

Призеры районного этапа — 2
Наставник: Е. А. Пономарёва

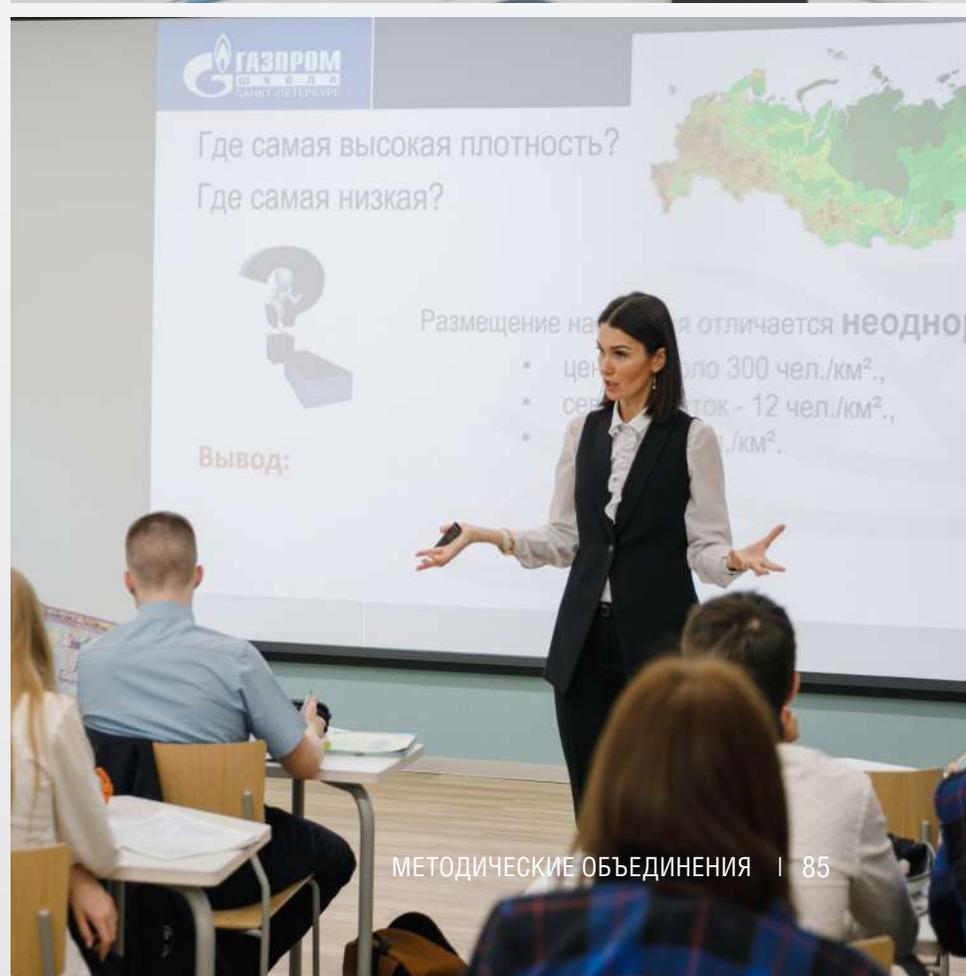
ПОБЕДЫ В ДРУГИХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

Региональный трек Всероссийского
конкурса научно-технологических
проектов «Большие вызовы»

Призер — 1

Учитель: С. В. Марасанова





МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

ЦЕЛЬ

Основным вектором развития методического объединения в 2024–2025 учебном году стало повышение профессиональной компетентности учителей, активное использование инновационных подходов и методов, обеспечение комфортных условий для реализации творческого потенциала каждого ребенка.



КОНФЕРЕНЦИИ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МЕЖДУНАРОДНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НЕФТЬ И ГАЗ — 2025»

Призеры — 2

Наставники: П. Э. Пальчинский, О. К. Козлова

КОНКУРС НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ УЧАЩИХСЯ ГАЗПРОМ-КЛАССОВ «СТУПЕНИ»

Призеры — 2

Наставники: П. Э. Пальчинский,
О. К. Козлова

ОБМЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОПЫТОМ

В период лидерства департамента цифровой среды учителя методического объединения математики, информатики и технологии провели открытые тематические уроки.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

«Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение»
8 класс — М. И. Кадрова

МАТЕМАТИКА

«Угол. Угол прямой, острый, тупой»
5 класс — Е. Ю. Ландо

«Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями»
6 класс — Ю. В. Иваницкая

АЛГЕБРА

«Сложение, вычитание и умножение многочленов»
7 класс — А. А. Потапов

«Квадратное уравнение»
8 класс — Т. К. Самарина

«Неравенства и системы неравенств как математические модели реальных ситуаций»
9 класс — М. А. Черных

ИНФОРМАТИКА

«Табличные модели»
9 класс — В. В. Петрушкин

«Элементы алгебры логики»
8 класс — К. А. Милей

«Начало программирования на языке Python»
8 класс — К. А. Милей

«Кодирование чисел. Системы счисления»
10 класс — Л. В. Вострикова

АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

«Свойства арифметического корня натуральной степени»
10 класс — О. И. Пронина

«Решение задач на составление математической модели»
11 класс — О. В. Ренёв

ТЕХНОЛОГИЯ

«Моделирование одежды (моделирование юбки)»
7 класс — А. В. Гусева

«Применение Arduino в области нейротехнологий»
8 класс — П. Э. Пальчинский

ПОБЕДЫ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

РЕЗУЛЬТАТЫ ВсОШ

МАТЕМАТИКА

Победитель районного этапа — 1

Призер районного этапа — 1

Наставники: О. И. Пронина,
Т. К. Самарина

ИНФОРМАТИКА

Призеры районного этапа — 2

Наставники: В. В. Петрушкин,
Л. В. Вострикова

ТЕХНОЛОГИЯ

Победитель районного этапа — 1

Призеры районного этапа — 4

Наставники: А. В. Гусева,
П. Э. Пальчинский

ЭКОНОМИКА

Победитель районного этапа — 1

Призеры районного этапа — 2

Наставники: А. В. Спиридонов,
Т. К. Самарина, И. С. Семенов,
М. А. Черных

ПОБЕДЫ В ДРУГИХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

Всероссийский чемпионат «Профессионалы»

Призер — 1

Учитель: П. Э. Пальчинский

Региональный этап XI Всероссийских соревнований по подводной робототехнике

Победители — 4

Учитель: П. Э. Пальчинский

Открытая интернет- олимпиада по математике «Невский интеграл»

Призеры — 4

Учитель: Т. К. Самарина

Отраслевая олимпиада школьников «Газпром» по экономике

Победители — 4

Призеры — 2

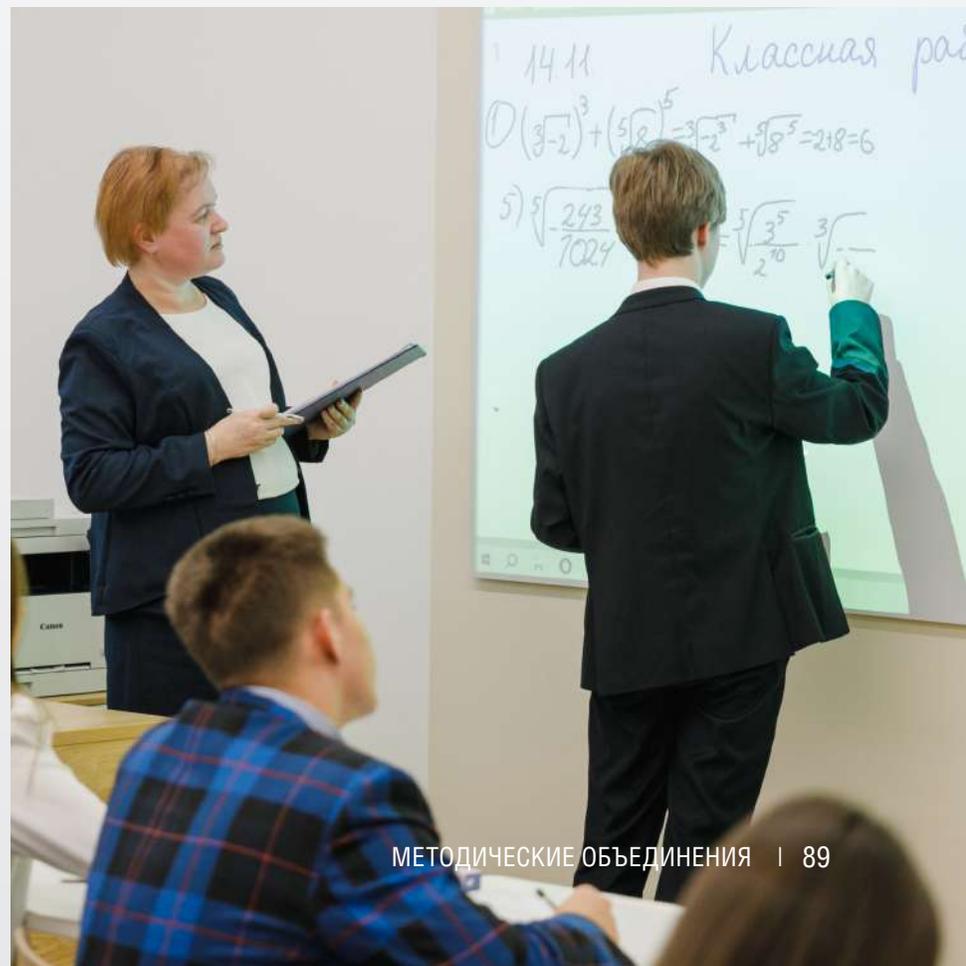
Учителя: М. А. Черных,
Т. К. Самарина

Отраслевая олимпиада школьников «Газпром» по математике

Призеры — 2

Учителя: М. А. Черных,
О. И. Пронина





МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЗР

ЦЕЛЬ

Современные тенденции развития школьного образования ставят перед учителями необходимость постоянного поиска и анализа различных инновационных технологий обучения физической культуре и основам безопасности и защиты Родины. При этом важно понимать, что в методологии обучения данных предметов лежат традиционные основы. При выборе образовательных и воспитательных векторов на учебный год учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении.



ГТО

Ученики школы сдали гимнастические, силовые и легкоатлетические нормативы ВФСК ГТО.

Всего присвоено знаков отличия: 102

86

ЗОЛОТО

6

СЕРЕБРО

10

БРОНЗА

ОБМЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОПЫТОМ

Педагоги объединения в течение года проводили открытые уроки по физической культуре, опираясь на актуальные тенденции и используя современные образовательные технологии.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

**«Защита прав
в цифровом пространстве»**

11 класс — А. И. Попова

**«Экстремизм
и терроризм как угроза
устойчивого развития
общества»**

11 класс — А. И. Попова

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**«Использование когнитивных тренажеров
и интерактивного оборудования для развития
реакции и скорости движений»**

2 класс — В. Д. Радионова

«Открытый мастер-класс по лыжной подготовке»

6 класс — А. Н. Безруков

**«Метание мяча на результат. Развитие скоростно-
силовых качеств»**

7 класс — А. Н. Безруков

**«Передвижения в стойке. Передача мяча в движении
двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу
двумя руками — над собой и на сетку»**

7 класс — Р. В. Проценко

«Бег на 1000 метров. Развитие выносливости»

8 класс — А. Н. Безруков

**«Стойка игрока в волейболе. Передвижение в стойке.
Передача двумя руками сверху и снизу в парах.
Игра в мини-волейбол»**

8 класс — Р. В. Проценко

**«Развитие физических качеств и двигательных
способностей средствами профессиональных
силовых тренажеров»**

11 класс — В. В. Барановский



ПОБЕДЫ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

РЕЗУЛЬТАТЫ ВсОШ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Призеры регионального этапа — 2

Победители районного этапа — 9

Призеры районного этапа — 17

Наставники: В. Д. Радионова,
А. Н. Безруков, В. В. Барановский,
Е. С. Бухаркина, Р. В. Проценко,
Д. А. Пономарёв

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Победитель районного этапа — 1

Призер районного этапа — 1

Наставник: И. С. Ровнин

ПОБЕДЫ В ДРУГИХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

Соревнования по гребле
в рамках VIII Ежегодного слета
учащихся «Газпром-классов»

Победитель — 1

Учитель: А. Н. Безруков

Соревнования по
подтягиваниям в рамках
VIII Ежегодного слета
учащихся «Газпром-классов»

Призер — 1

Учитель: Д. А. Пономарёв

Спортивная эстафета
в рамках VIII Ежегодного слета
учащихся «Газпром-классов»

Призер — 1

Учитель: В. Д. Радионова

Физкультурное
мероприятие по плаванию
«Волны Победы»

Победитель — 1

Призер — 1

Учителя:
Т. С. Логутенко,
Е. С. Бухаркина,
И. Н. Разумов

Физкультурное
мероприятие по плаванию
«Вместе за 30Ж»

Победитель — 1

Учителя:
Т. С. Логутенко,
Е. С. Бухаркина,
И. Н. Разумов





**ШКОЛА
КОМФОРТА**



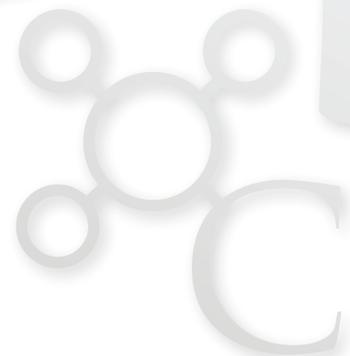
**ШКОЛА
ЗНАНИЙ**



**ШКОЛА
ВЫБОРА**



**ШКОЛА
ТРАДИЦИЙ**



СИЛЫ
НАЧ

**ШКОЛА
СОБЫТИЙ**

**ШКОЛА
ПЕРСПЕКТИВ**

**ШКОЛА
ДИАЛОГА**

**ШКОЛА
УСПЕХА**



Н₄
НОЕ
АЛО

МОДУЛЬ

«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ»

Современный образ жизни во многом строится вокруг идеи осознанного и ответственного выбора.

Воспитанники «Газпром школы Санкт-Петербург» учатся делать именно такой: не просто пробовать разные направления, но и понимать последствия своих решений, развивать волю и умение рефлексировать. Вторая половина дня — это время персонализированных маршрутов, где у каждого ученика свое расписание, выстроенное с опорой на личные интересы, способности и цели. Кто-то углубляет знания по предметам, готовясь к олимпиадам, работая над индивидуальными и групповыми исследованиями. Кто-то занимается в творческих мастерских, научных лабораториях или спортивных секциях.

После двух часов дня в школе разворачивается насыщенная событийная и проектная жизнь: проходят мастер-классы с приглашенными экспертами, спектакли, образовательные квесты, форумы и конференции. Ученики становятся не только участниками, но и организаторами этих мероприятий, учатся работать в команде, брать на себя инициативу и доводить идеи до результата. Учителя, наставники, педагоги-организаторы и администрация всегда рядом, чтобы поддержать, сориентировать, направить и помочь сделать следующий шаг.





НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СИЛЬНОЕ НАЧАЛО»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ПРОЕКТЫ



**Мария Валерьевна
Романенко**

заместитель руководителя
Центра дополнительного
образования

«Исследовательская и проектная деятельность — ключ к развитию современных компетенций у школьников. Работая над проектами, дети не только углубляются в интересующие их области науки, искусства и технологий, но и приобретают ценный опыт самостоятельной работы, анализа и аргументации.»

В нашей школе эта деятельность выстроена как последовательный и продуманный процесс, охватывающий все ступени образования. Проекты реализуются в рамках учебных занятий, внеурочной деятельности и на базе Центра дополнительного образования. Педагоги выступают в роли сопровождающих и наставников, помогая школьникам уточнять исследовательские цели, выстраивать логику работы и осмысливать полученные результаты.

Для старшеклассников проект становится частью учебной программы. В 10 классе он введен как самостоятельный предмет с итоговой оценкой, которая отражает уровень подготовки, глубину анализа и способность представить работу в публичном формате».

142

учащихся работали
над проектами

45

педагогов
сопровождали проекты

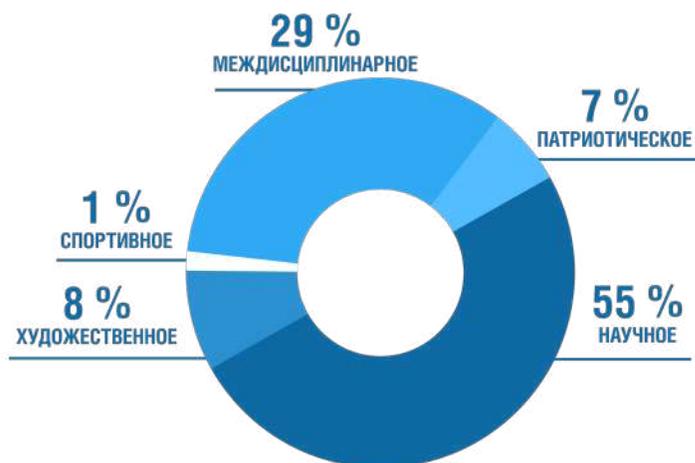
134

работы в формате
проектов и исследований

КОЛИЧЕСТВО ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПО ТИПУ



НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СИЛЬНОЕ НАЧАЛО»

В этом учебном году «Газпром школа Санкт-Петербург» в четвертый раз организовала научно-практическую конференцию «Сильное начало», ставшую традиционной площадкой для презентации исследовательских и проектных инициатив школьников. Здесь учащиеся представляют результаты своей работы, обмениваются знаниями, участвуют в содержательных дискуссиях и развивают навыки публичного выступления.

В программе конференции были собраны лучшие работы — проекты, уже получившие высокую экспертную оценку как на городских и всероссийских конкурсах, так и на внешних научных и образовательных площадках.

В 2025 году в конференции приняли участие 32 обучающихся с 3 по 11 класс, представив 11 индивидуальных и групповых проектов и исследований. Все работы были объединены в одну междисциплинарную секцию, охватившую широкий спектр направлений: от программирования, генетики и педагогики до литературного анализа, изучения городской среды и визуального искусства.

ИСТОРИЯ



Шарохин Михаил Николаевич: его именем названа улица

Семен Шарохин, 6 «Б» класс

Руководитель проекта — Ольга Владимировна Князева, учитель истории и основ духовно-нравственной культуры народов России

Семен подготовил исследование о своем двоюродном прадедушке Михаиле Николаевиче Шарохине, в честь которого названы улицы в двух городах — Тирасполе и Данилове. Он изучил биографию прадеда, проследил его боевой путь и вклад в победу в Великой Отечественной войне, побеседовал с родственниками. Итоги работы школьник представил одноклассникам на тематических уроках.

ГЕНЕТИКА (БИОЛОГИЯ)



Генетические предикторы развития кардиологических заболеваний (на примере аритмий и кардиомиопатий)

Александра Федотовская, 10 «Б» класс

Руководитель проекта — Светлана Васильевна Марасанова, учитель биологии

Александра исследовала генетические причины возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Работая с современными медицинскими статьями, размещенными на сайтах Genotek, Генокарта и других, ученица выявила ключевые генетические варианты, приводящие к изменениям аминокислотной последовательности белков и, как следствие, к развитию аритмий и кардиомиопатий. Главным результатом работы стала сравнительная характеристика пациентов, показавшая различия в причинах возникновения болезней сердца.

КРАЕВЕДЕНИЕ



Матч жизни

Александр Костюшко и Александр Столяров, 10 «А» класс

Руководитель проекта — Ольга Владимировна Князева, учитель истории и основ духовно-нравственной культуры народов России

В честь 80-летия Победы десятиклассники создали видеоролик о футбольном матче, который состоялся в блокадном Ленинграде в 1942 году. Ребята вложили в работу сильный эмоциональный посыл: даже в самые тяжелые дни войны люди находили силы жить и бороться.



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СИЛЬНОЕ НАЧАЛО»

ЛИТЕРАТУРА



Видеожурнал «А. П. Чехов. Страницы биографии. К 165-летию со дня рождения»

Арина Андрианова, Елизавета Корж,
Арсений Полянский, Алёна Сухова,
8 «Б» класс

Руководитель проекта — Лариса
Наильевна Маркова, учитель русского
языка и литературы

В 2025 году исполнилось 165 лет
со дня рождения Антона Павловича
Чехова. Учащиеся 8 «Б» класса
подготовили серию видеороликов
о жизни и творчестве писателя.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИНФОРМАТИКА



Создание сюжетной игры по мотивам сказки The Wonderful Wizard of Oz на языке программирования Scratch

Владислав Маркелов, 6 «Б» класс

Руководитель проекта — Анна Сергеевна
Любанская, учитель английского языка

Владислав тщательно проанализировал
сказку и создал интерактивную игру
на платформе Scratch. По задумке
шестиклассника, игроки вместе с главной
героиней Дороти путешествуют
по волшебной стране, решая головоломки
и отвечая на вопросы по сюжету. Игра
помогает лучше понять произведение,
развивает логическое мышление
и стимулирует интерес к чтению
англоязычной литературы.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



Театр теней как инструмент повышения мотивации при изучении английского языка

Ученики 1 «А» и 6 «Б» классов

Руководитель проекта — Анна Александровна
Елисеенко, учитель английского языка

Для того чтобы помочь первоклассникам в освоении английского языка, шестиклассники создали проект под названием «Спросите Элли». Главным персонажем работы стала уже знакомая младшим школьникам кукла Элли, которая вызывает у них положительные эмоции. Ребята сделали почтовый ящик, куда малыши могли опускать письма с волнующими их вопросами. А затем подготовили обучающее видео, интерактивные словари и спектакль «Красная Шапочка» в формате театра теней на английском языке. Благодаря комплексному подходу, основанному на игровых методах, младшим школьникам легче преодолеть языковой барьер и развить коммуникативные навыки.

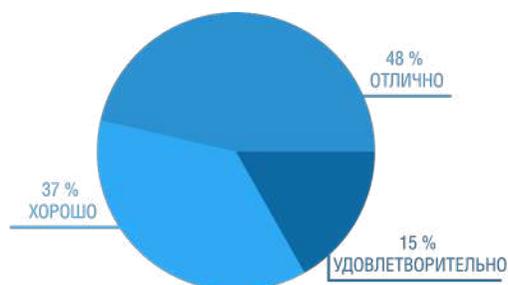


КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

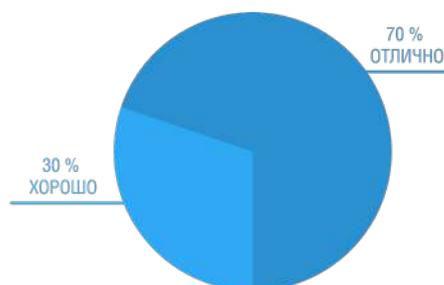
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ 10 КЛАССОВ

ЗАВЕРШИЛИ ОСВОЕНИЕ КУРСА:

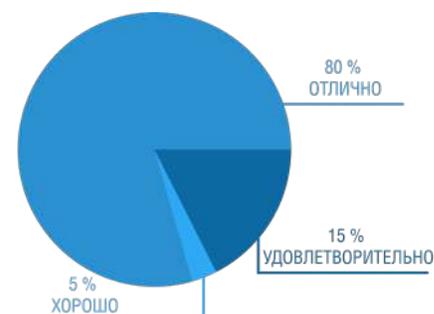
10 «А» КЛАСС



10 «Б» КЛАСС



10 «В» КЛАСС



ЗАЩИТИЛИ

70

индивидуальных
проектов

ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ

НА «ОТЛИЧНО»

64 %
учащихся

НА «ХОРОШО»

26 %
учащихся

НА «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

10 %
учащихся



Наноалмазы в углеродных волокнах и их области применения

Владимир Густов, 10 «А» класс

Руководитель проекта — Александр Владимирович Бабин, учитель физики

Владимир исследовал, каким образом наноалмазы улучшают свойства углеродных волокон. Особое внимание он уделил оценке перспектив создания новых, более эффективных композитов. Эксперименты показали, что введение наноалмазов делает углеродные волокна прочнее, жестче и устойчивее к внешним воздействиям. Ученик выяснил, что такие материалы можно эффективно применять в авиации, автомобильной промышленности и медицине.



Периодическое издание как способ популяризации русской культуры в моде

Василиса Яковлева, 10 «Б» класс

Руководитель проекта — Дарья Дмитриевна Ермилова, педагог дополнительного образования

Десятиклассница создала журнал о современной русской моде, который в дальнейшем может стать площадкой для продвижения отечественных брендов. Василиса изучила, как российские дизайнеры используют элементы народных промыслов, традиционного кроя и натуральных материалов для разработки уникальных коллекций. Результат — стильный журнал, отражающий самобытность русской культуры и способствующий развитию брендов, которые стремятся сохранить национальные традиции.



Искусство как зеркало жизни: тема искусства в творчестве Сомерсета Моэма

Татьяна Плегинских, 10 «В» класс

Руководители проекта — Светлана Ивановна Шульженко, учитель английского языка, Светлана Анатольевна Ходакова, учитель русского языка и литературы

Сомерсет Моэм — знаменитый английский писатель, в творчестве которого важную роль играла тема искусства. Татьяна проанализировала, как Моэм использовал художественные приемы для выражения философских и социальных идей. Исследование было направлено на понимание, каким образом через искусство писатель осмыслял жизнь.

ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ В 2025–2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Проектная и исследовательская деятельность способствует воспитанию нового поколения инициативных и деятельных граждан, готовых к современным вызовам и способных внести значимый вклад в будущее страны.

В 2025–2026 учебном году в школе будет реализована модель **«Молекула проектной деятельности»**. Она предполагает поэтапное освоение учащимися «Газпром школы Санкт-Петербург» проектных навыков и охватывает широкий спектр тематических направлений. В ядре модели — проект. Вокруг него выстроены уровни проектной/исследовательской деятельности:



семья — класс — школа — город — страна — отрасль — партнёры

I УРОВЕНЬ

Начальное образование

1–4 классы

Проектная работа в большей степени ориентирована на решение проблемного вопроса и осуществление преобразовательной деятельности в семье и классе. Исследования носят коллективный характер, что позволяет заложить основы проектного мышления и развить у обучающихся навыки работы в команде

II УРОВЕНЬ

Основное образование

5–9 классы

Направлен на исследование пространства школы и города. Проекты и исследования учащихся предполагают интеграцию спорта, науки, искусства и технологий при взаимодействии с приглашенными экспертами

III УРОВЕНЬ

Среднее образование

10–11 классы

Предполагает активное взаимодействие с ведущими университетами города и страны, консультативную поддержку специалистов высшей школы. Такой подход помогает ученикам определить профессиональные интересы и выбрать будущую специальность

СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1–4 классы** Реализация коллективных классных проектов в течение учебного года
- 5–8 классы** Формирование начальных проектных компетенций в ходе внеурочной деятельности, разработка классных проектов в период лидерства департаментов, развитие проектных навыков в рамках курса внеурочной деятельности «Проект: от идеи до реализации»
- 9 класс** Доработка ранее выполненной проектной или исследовательской работы в инициативном порядке, наставничество для младших классов
- 10 класс** Освоение курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», защита работы с выставлением оценки
- 11 класс** Доработка проекта или исследования в инициативном порядке по индивидуальному плану сопровождения, участие в конкурсном движении, наставничество для младших классов

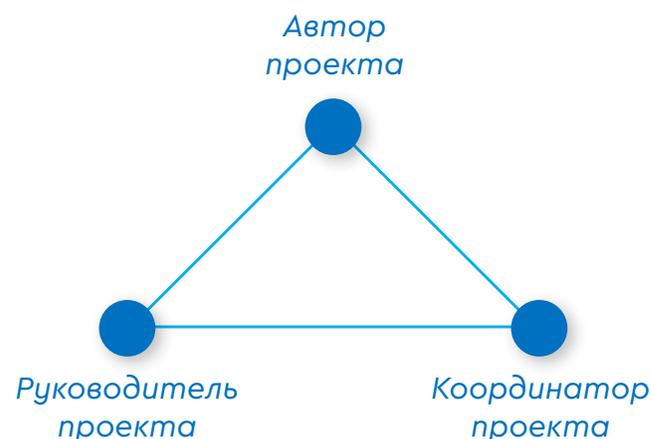
Общее для всех классов

Вводятся **«Проектные дни»**: реализация предметных междисциплинарных проектов, возможность представить классный проект.

Ключевое событие — **научно-практическая конференция «Сильное начало»**, где проходит защита индивидуальных и групповых проектных и исследовательских работ.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В проектной деятельности успех зависит от синергии между участниками. Автор проекта, руководитель проекта и координатор проекта — три ключевые фигуры проектной/исследовательской деятельности. В зависимости от типа проекта и его масштаба число участников может меняться, что приводит к формированию новых, более сложных связей.



ЧАС САМОПОДГОТОВКИ

Час самоподготовки — важная часть учебного и воспитательного процесса, направленная на развитие самостоятельности учащихся.

Анализ активности школьников в рамках расписания «Школы полного дня» показал, что не всем удается полноценно справляться с индивидуальной работой: кто-то нуждается в дополнительной помощи, кто-то — в структурированной среде, помогающей сосредоточиться. В ответ на этот вызов в прошедшем учебном году администрация модернизировала условия, позволяющие ученикам качественно выполнять домашние задания в школе.

Для этого был усилен режим сопровождения: учителя стали оставаться в школе дольше, чтобы оказывать консультационную поддержку, помогать с проектными и исследовательскими задачами. Это позволило выстроить системную работу с теми, кто испытывает затруднения, и одновременно развивать у ребят навыки самоорганизации, целеполагания и тайм-менеджмента. Воспитатели, закрепленные за классами и параллелями, по-прежнему играют ключевую роль — они знают особенности каждого школьника, помогают преодолевать трудности, поддерживают учебную мотивацию и выстраивают сотрудничество с родителями.





ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



**Юлия Алексеевна
Ренёва**

заместитель директора
по внеклассной работе
и иностранным языкам

«Иностранные языки в "Газпром школе Санкт-Петербург" — это инструмент личностного и интеллектуального развития, направленный на формирование ключевых компетенций XXI века. Все учащиеся изучают английский как основной. Дополнительно каждый может выбрать второй иностранный язык — испанский, китайский, немецкий или французский — и осваивать его по индивидуальной образовательной траектории.

Ведущими направлениями деятельности в этом учебном году стали практикоориентированное обучение, межпредметная интеграция, внедрение ИИ и VR-технологий в образовательный процесс, а также развитие интереса к изучению языков через участие в образовательных поездках и партнерство с опорными университетами. Особое внимание было уделено активному включению в конкурсное и олимпиадное движение, развитию наставничества и проектной деятельности.

Изучение иностранных языков выстраивается как поэтапная система, в которой каждая ступень соотнесена с задачами возрастного развития и образовательной стратегии, что позволяет формировать у учеников устойчивую мотивацию и коммуникативную гибкость, языковые навыки, соответствующие вызовам современного мира и будущим профессиональным задачам».

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:
ТРАДИЦИИ, МОТИВАЦИЯ
И ВОВЛЕЧЕНИЕ**

Ученики изучают язык через увлекательные игры, интерактивные задания и мультимедийные ресурсы. Такой подход делает обучение персонализированным и комфортным, помогает освоить лексику и грамматику на базовом уровне

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА:
КОММУНИКАЦИЯ
И МЕЖПРЕДМЕТНАЯ
ИНТЕГРАЦИЯ**

В центре внимания — живое общение, проектная деятельность и геймификация. Язык становится средством познания и активного включения в другие преподаваемые предметы и различные сферы школьной жизни

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА:
ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР
И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ РОСТ**

В рамках программы учащиеся осваивают профессиональные и академические стили речи, развивают навыки аргументации, письменной и устной коммуникации, используя иммерсивные технологии, тренажеры, ИИ-платформы



РЕЗУЛЬТАТЫ 2024–2025 УЧЕБНОГО ГОДА В ЦИФРАХ

4488

ЗАНЯТИЙ

84

МЕРОПРИЯТИЯ

15

ОТКРЫТЫХ
УРОКОВ

3

ВСЕРОССИЙСКИЕ
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ
по английскому языку

88 %

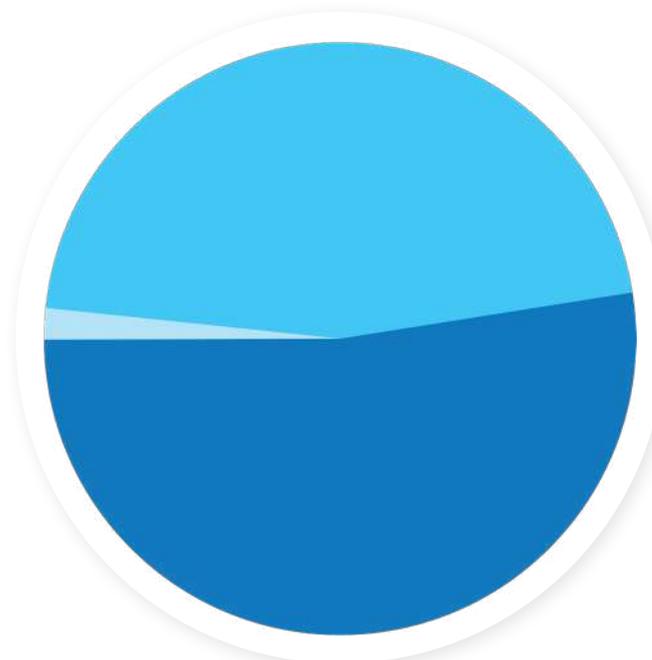
качество написания ВПР
по английскому языку

94 %

качество знаний
обучающихся

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ

- 51 % закончили обучение на «отлично»
- 43 % закончили обучение на «хорошо» и «отлично»
- 6 % закончили обучение с удовлетворительными результатами



РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ: 132

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСОШ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Призеры регионального этапа — 2

Победители районного этапа — 11

Призеры районного этапа — 30

Наставники: С. И. Шульженко,
И. М. Воробьева, Е. Е. Родионова,
О. Б. Токарская, И. Я. Столпер,
А. М. Лавренова, А. В. Княжева,
Е. А. Чекерда, А. С. Любанская

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Призер районного этапа — 1

Наставник: Е. А. Позмогова

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Призер районного этапа — 1

Наставник: В. Л. Золотова

ПОБЕДЫ В ДРУГИХ КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

Районный лингвистический чемпионат по английскому языку BE SMART

Победитель — 1

Призеры — 3

Учителя: Л. С. Коптякова,
Е. А. Сафронова,
О. В. Шевалдина

Городской Фестиваль- конкурс школьных проектов на иностранных языках «Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга!»

Победители — 4

Учителя: П. С. Алтарева,
А. В. Княжева

Районный конкурс авторской экскурсии по Санкт-Петербургу и пригородам

Призеры — 2

Учитель: П. С. Алтарева

III Зимний межрайонный интеллектуальный конкурс по английскому языку Royal Corgi

Победитель — 2

Призеры — 3

Учителя: Л. С. Коптякова,
Е. А. Сафронова,
О. В. Шевалдина

V Всероссийский конкурс чтецов «Стихов немало есть на свете»

Призер — 1

Учитель: М. С. Антипова

**Всероссийский конкурс
MGIMO TEDLiner**

Победители — 8

Учителя: Е. Е. Родионова,
О. Б. Токарская,
С. И. Шульженко

**Открытая российская
интернет-олимпиада
по китайскому языку
для школьников**

Призер — 1

Учитель: А. Д. Гольцова

**Лингвострановедческий
конкурс для 9–11 классов
по французскому языку**

Призеры — 2

Учитель: Е. А. Позмогова

**Городской фестиваль искусств
«Санкт-Петербургские львы»**

Победители — 7

Учитель: Е. А. Позмогова

**Городской литературный
конкурс «Каждый пишет,
как он слышит...»**

Призер — 1

Учитель: С. И. Шульженко

**Региональный
интеллектуальный турнир
«Лингвистический марафон»**

Победители — 2

Призеры — 3

Учителя: Л. С. Коптякова,
А. В. Княжева, Е. А. Чекерда

**Городской фестиваль
культуры испаноязычных
стран Abanico**

Победители — 8

Учитель: В. Л. Золотова

**Всероссийский конкурс
поэзии на иностранных
языках Inspiratio**

Победители — 6

Учителя: О. Б. Токарская,
О. В. Таланова,
С. И. Шульженко

**Всероссийский конкурс
письменных переводов
«Мост в будущее»**

Победители — 2

Учитель: Е. А. Позмогова

**Международный конкурс
«Лига эрудитов»**

Победители — 9

Учитель: А. А. Елисеенко

**Открытый российский
конкурс по китайскому языку
«Китайский Новый год — 2025»**

Призер — 1

Учитель: А. Д. Гольцова



ОТКРЫТЫЕ УРОКИ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1 КЛАСС

My Transport

Учитель: Е. С. Маркина

На занятии первоклассники записывали видеосообщение для англоговорящей школьницы из другой страны о видах транспорта. Ребятам помогли справиться с заданием игры-головоломки и звуковые спецэффекты, благодаря которым они легко запоминают лексику.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

3 КЛАСС

My Dream House

Учитель: О. В. Шевалдина

Третьеклассники повторили лексику на тему «Дом», а затем выступили в роли архитекторов: создали и представили проект дома своей мечты на английском языке.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

Мир путешествий

Учитель: А. М. Лавренова

Пятиклассники обсудили планы на лето и рассказали, в какие путешествия отправятся с семьей. Ребята повторили необходимый лексический и грамматический материал с опорой на рисунки и карточки, использовали устную и письменную речь, выполняли задания на аудирование.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

10 КЛАСС

Роль современных технологий и социальных сетей в жизни

Учитель: И. Я. Столпер

Ученики рассуждали на английском языке о современных технологиях, социальных сетях и их влиянии на жизнь современного человека. После викторины с интересными фактами из истории телефона ребята познакомились с опытом их ровесницы, которая на неделю отказалась от интернета.



КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

2 КЛАССЫ

Путешествие дракоши в Пекин

Педагог: А. Д. Гольцова

Ученики вторых классов помогли китайскому символу добраться до дома в Пекине. В начале урока ребята представились на китайском языке, затем, выполняя задания, передвигали фигурку дракона по карте. Воспитанники не только обобщили материал и использовали его в речи, но и познакомились с культурными особенностями Китая.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

La Familia Real Española

Учитель: В. Л. Золотова

Пятиклассники узнали интересные факты о королевской семье Испании, отработали и закрепили лексику по теме «Семья». Ученики развивали навыки чтения и аудирования, осваивали структуру предложений, применяли прилагательные для описания внешности. В ходе урока ребята смогли самостоятельно составить королевское семейное древо.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

4 КЛАССЫ

Мое первое путешествие в Париж

Педагог: Е. А. Позмогова

На занятии школьники выполняли задания: заполняли лист финансиста, рассчитывали цены, покупали билеты на самолет, резервировали отель и выбирали блюда в ресторане. Упражнения моделировали реальные ситуации путешествия и межкультурного общения.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

Der Frühling ist da!

Учитель: М. С. Антипова

На интегрированном уроке немецкого языка пятиклассники, опираясь на знания математики и окружающего мира, спроектировали скворечник. В процессе занятия учащиеся решали нестандартные математические задачи, используя числительные на немецком языке.



МЕРОПРИЯТИЯ

Внеклассная работа по иностранным языкам включает разнообразные тематические события, которые способствуют формированию положительного отношения к изучению языков, расширению культурного кругозора и развитию языковой гибкости в нестандартных ситуациях.

Традиционно прошел **Европейский день языков** — праздник культурного многообразия, направленный на повышение интереса к изучению иностранных языков и укрепление межкультурной коммуникации.

Для младших школьников были организованы игры, викторины и задания, знакомящие с языками, столицами и культурными символами европейских стран. Ученики основной и средней школы выполняли олимпиадные задания, участвовали в дебатах и квестах, представляли культуру стран второго изучаемого языка — немецкого, французского, испанского или китайского — через творческие проекты и выступления.



В течение года для учеников 2–8 классов провели интеллектуальные игры на английском и других языках. Например, урок-праздник **Alphabet Party** позволяет второклассникам весело и уверенно продемонстрировать знание алфавита, а конкурс **Spelling Bee** призван систематизировать орфографические навыки и помочь в освоении тематического лексического материала, изученного на уроках английского языка.





Углубленная работа ведется и по другим направлениям. На викторине **«Знатоки Китая»** учащиеся обобщают знания, полученные на уроках китайского языка, разгадывая иероглифические ребусы и знакомясь с культурными особенностями страны. **Квесты по немецкому, французскому и испанскому языкам** позволяют систематизировать материал, познакомиться с историей и традициями стран. Четвероклассники участвуют в тематической игре **«Своя игра. Умный и спортивный»**, где используют лексику по теме здорового образа жизни, решают ребусы и работают в команде.



Такие форматы стимулируют познавательную активность, делают обучение живым и практикоориентированным, а также подчеркивают значимость языкового разнообразия в современном образовании.

НАСТАВНИЧЕСТВО

Наставничество, при котором старшеклассники помогают младшим в изучении иностранного языка, является эффективным инструментом для повышения мотивации, развития языковых навыков у младших школьников, ответственности и самостоятельности у старших.

Урок **«Библиотеки мира»**: старшеклассники готовят презентации и совместно с младшими создают проекты библиотек, что развивает навыки публичных выступлений, повышает умение работать в команде и расширяет лексический запас, а также поддерживает интерес к чтению.

Проект **«Спросите Элли»**: интерактивный формат с куклой Элли помогает первоклассникам преодолевать школьные трудности: старшие создают обучающие видео, словари и театральные постановки, отвечая на важные вопросы младших товарищей.

Экскурсия в школьный **«Живой уголок»**: четвероклассники организовали англоязычную экскурсию по школьному зооуголку для второклассников. Ребята использовали знакомые малышам слова и фразы на тему «Животные».



КОНКУРС MGIMO TEDLINER

УЧАСТНИКИ: УЧЕНИКИ 7-11 КЛАССОВ

В этом году опытная команда учащихся 10–11 классов проявила инициативу и выступила перед 8 классами, чтобы вовлечь ребят в конкурсный марафон. Восьмиклассникам рассказали об этапах подготовки — конкурсе Spelling Bee, форматах TED EdConf, TED Debates, MGIMO TED Gala, о подходе к выбору тем, поделились с ними презентациями победителей и призеров прошлых лет.

В 2024–2025 учебном году команда школы получила 4 награды: I место среди 8–9 классов и I место среди 10–11 классов на TED Conference, I место в туре British Parliamentary Debates, а в финальном туре MGIMO TED Gala команда стала победителем в номинации «Шекспировская постановка».



Ученики «Газпром школы Санкт-Петербург» уже четвертый раз подряд активно участвуют в конкурсе MGIMO TEDLiner, ежегодно становясь призерами и победителями на отдельных этапах и по результатам года.

Мероприятие направлено на повышение мотивации к изучению английского языка и развитие навыков живой коммуникации.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЗА 4 ГОДА

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся	570	647	735	825
Количество отличников	257	264	355	386
Количество хорошистов	203	285	302	324
Количество троечников	33	44	34	48
Качество знаний	93 %	93 %	95 %	94 %
Количество открытых уроков	11	12	13	15
Количество проведенных мероприятий	59	71	79	84
Количество написанных ВПР	1	1	-	3
Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад среди учеников школы	76	98	120	132
Количество победителей и призеров конкурсов среди педагогов	-	2	3	5

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Виктор Александрович
Каджоян**

руководитель
Центра дополнительного
образования

«В условиях функционирования "Школы полного дня" Центр дополнительного образования органично дополняет классно-урочную модель, поддерживая профориентацию и способствуя выявлению и развитию талантов. Интеграция направлений на стыке науки, искусства и спорта способствует вовлечению всех учащихся в образовательную и воспитательную активность и возникновению проектов, формирующих событийность школьной жизни. Центр является площадкой, где **знания, полученные на уроках, становятся навыками для настоящего и будущего**. Школьники примеряют роли радиоведущих и экологов-исследователей, проводят физические и химические опыты, занимают призовые места в спортивных соревнованиях и побеждают в конкурсах и олимпиадах.

Анализ результатов учебного года, достигнутых показателей четырехлетней программы развития школы, запроса опорных вузов ПАО "Газпром" и государственной политики в области образования показал, что **необходимо сделать акцент на научном направлении деятельности Центра**. Расширение перечня узкоспециализированных курсов создаст возможности для мотивированного выбора профиля в основной школе».

650

УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ПОСЕЩАЮТ
ЗАНЯТИЯ ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
И СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

90

ПРОГРАММ

30 — НАУКА
21 — ИСКУССТВО
39 — СПОРТ



ФИЛЬМ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЦЕНТРА

40

ПЕДАГОГОВ

РАБОТАЮТ В ЦЕНТРЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Начиная со следующего учебного года Центр дополнительного образования трансформируется в пятиступенчатую систему сопровождения развития учеников, адаптированную к их возрастным и мотивационным особенностям на каждом этапе.

СТАРТ

1–3 классы

Формирование базовых интересов и универсальных учебных действий через игровые и познавательные форматы

ФОКУС

4–6 классы

Развитие целенаправленного интереса к ключевым областям (наука, искусство, спорт)

ПРОБА

7 класс

Знакомство с профильной системой школы и возможность попробовать себя в различных предметных областях, которые станут основой обучения в 8 классе

ПРОФИЛЬ

8–9 классы

Осознанный подход к выбору направлений, участие в профильных курсах, ориентация на будущую профессию

ТРАЕКТОРИЯ

10–11 классы

Сопровождение индивидуального профессионального выбора, участие в профильных треках, партнерских проектах и исследовательской деятельности

Такая логика программы позволит ученикам пройти путь от интереса к уверенному профессиональному выбору, получая в Центре дополнительного образования системную поддержку на каждом этапе.



**ЭКОЛОГИЯ • УРБАНИСТИКА • АСТРОНОМИЯ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ФИЗИКА**

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК • ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК • НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК • КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

РОБОТОТЕХНИКА

ОПЕРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО

КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

ЖУРНАЛИСТИКА • ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН • РАДИО

НАУКА

СОВРЕМЕННЫЙ ТАНЕЦ • РИСОВАНИЕ

МАСТЕРСТВО АКТЕРА И ОРАТОРА • ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР • КЛАССИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ

ИСКУССТВО

ХОР • ВОКАЛ

ДИДЖЕИНГ

ЖИВОПИСЬ • ФОТОМАСТЕРСТВО • ТАНЦЫ НА ВОДЕ

**ПЛАВАНИЕ • РАСТЯЖКА • УШУ • ДЗЮДО
ФУТБОЛ • ВОЛЕЙБОЛ • БАСКЕТБОЛ • ВОДНОЕ ПОЛО**

СКАЛОЛАЗАНИЕ

ШАХМАТЫ

ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ • ХОККЕЙ • АЭРОЙОГА • ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ

ФИДЖИТАЛ-СПОРТ

СПОРТ

МЕДИАКЛАСТЕР

Это объединение программ Центра дополнительного образования, отвечающее за разработку и производство контента. На занятиях под руководством опытных педагогов ученики осваивают полный цикл создания медиапродукта — от генерации идеи до постпродакшна.

Появился в 2022 году
Охватывает более 120 учеников

ЦЕЛЬ

Развитие медиатворчества учащихся, формирование практических навыков в сфере медиапроизводства и профориентация в области медиакоммуникаций.



журналистика



радио



графический
дизайн



студия
фотографии



операторское
искусство

Приобретаемые навыки:

- Журналистика: умение писать и редактировать тексты разных жанров, искать, анализировать и обрабатывать информацию, проводить интервью.
- Радио: понимание специфики радиовещания, владение различными техниками речи, умение создавать радиопередачи и подкасты, применяя современные технологии аудиопроизводства.
- Графический дизайн: развитие художественного вкуса и креативного мышления, умение работать в профессиональных графических редакторах и производить высококачественный визуальный контент.
- Студия фотографии и операторское мастерство: знание основ фото- и видеосъемки, навыки обработки изображений и монтажа видеоматериалов.

ПРОДУКТЫ МЕДИАКЛАСТЕРА

- Школьная газета
- Журнал «Сильное начало»
- Радиовыпуски и подкасты
- Теленовости, репортажи, интервью, трансляции мероприятий
- Фоторепортажи
- Интерьерные плакаты
- Открытки и приглашения на школьные события
- Презентации с актуальными тематическими фактами для школьных экранов
- Сопровождение классных проектов



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ МЕДИКЛАСТЕРА ЗА 2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

4

выпуска
школьной
газеты

1

выпуск журнала
«Сильное
начало»

151

радиовыпуск

7

выпусков
теленовостей

3

тематических
выпуска
теленовостей

5

видеорепортажей

12

многокамерных
съемок событий

21

фоторепортаж

8

фотовыставок

ПОБЕДЫ МЕДИАКЛАСТЕРА В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС СОЦИАЛЬНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ «ДОБРОМЕДИА», НОМИНАЦИЯ «ВИДЕОИНТЕРВЬЮ»

Победители — Виктор Савин,
Елизавета Каргинова, Александр Столяров,
Мария Гаврилова, Анна Новицкая,
Вероника Варенова, Анна Пинчук

Педагоги: О. Г. Дедикова, А. М. Романов,
К. С. Барновская

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ВИДЕОРАБОТ «ОДНОКЛАССНИКИ ЧИТАЮТ КЛАССИКУ»

Победители — Виктор Савин,
Елизавета Каргинова, Александр Столяров,
Мария Гаврилова

Педагог: А. М. Романов

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС СОЦИАЛЬНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ «ДОБРОМЕДИА», НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШИЙ АУДИОПОДКАСТ»

Победитель — Александр Столяров

Педагог: О. Г. Дедикова

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ «ВЫСШИЙ ПИЛОТАЖ», НОМИНАЦИЯ «МЕДИАКОММУНИКАЦИИ»

Призер — Арина Панфилова

Педагог: А. Д. Лапина

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ЮНЫХ ФОТО- ДОКУМЕНТАЛИСТОВ «ЗОРКИЙ ГЛАЗ»

Победитель — Мария Гаврилова

Педагог: А. М. Романов

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «МЕДИАПРОФИ» С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

Победитель — Георгий Никифоров

Педагог: О. Г. Дедикова

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ВИДЕОЭССЕ «МЕЧТЫ О БУДУЩЕМ»

Призеры — Вероника Варенова,
Виктор Савин, Мария Гаврилова,
Анастасия Рассадина, Елизавета Каргинова

Педагог: А. М. Романов

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ МЕДИАКЛАСТЕРА ЗА 4 ГОДА

20

побед на региональных
и всероссийских
конкурсах

2

призовых места
на всероссийском
и международном уровне

12

выпусков
школьной газеты

3

выпуска журнала
«Сильное начало»

21

выпуск
теленостей

9

тематических выпусков
теленостей

15

видеорепортажей

472

радиовыпуска

70

фоторепортажей

27

фотовыставок

25

многокамерных
съемок событий

Медиакластер, взаимодействуя со службой по связям с общественностью и медиасопровождению, активно участвует в освещении жизни «Газпром школы Санкт-Петербург». Благодаря такому сотрудничеству юные журналисты, фотографы и дизайнеры получают возможность применять навыки на практике и вносить вклад в развитие школьного медиaproстранства.

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ

16

ВЫСТАВОК

2

СПЕКТАКЛЯ

9

ФЕСТИВАЛЕЙ

5

ЗАПЛЫВОВ

3

КОНЦЕРТА

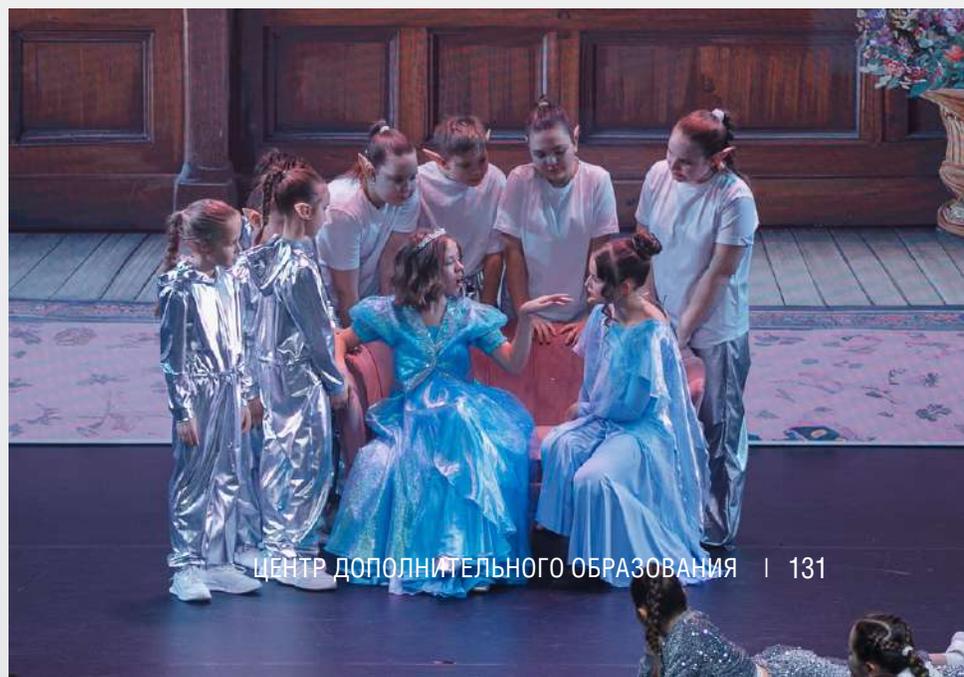
7

ЧЕМПИОНАТОВ

МУЗЫКАЛЬНЫЙ СПЕКТАКЛЬ «ЗОЛУШКА»

Премьера спектакля состоялась 25 декабря на школьной сцене. Подготовка к представлению началась еще в прошлом учебном году. В постановке было задействовано 130 учеников с 1 по 10 классы. На сцену вышли воспитанники театральной студии школы, вокальной мастерской, хореографических объединений. Ребята из медиакластера занимались фото- и видеосопровождением. Спектакль стал призером федерального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества.





СПЕКТАКЛЬ-КОНЦЕРТ «ДЕНЬ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ БЛОКАДЫ»

В актовом зале состоялся спектакль-концерт, посвященный освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Школьники рассказывали об испытаниях, выпавших на долю жителей города, читали стихи, исполняли танцевальные и вокальные номера.





ТОРЖЕСТВЕННЫЙ КОНЦЕРТ «СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ», ПОСВЯЩЕННЫЙ 80-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ В ЛАХТА ХОЛЛЕ



Ученики 1–8 классов выступили на концерте «Связь поколений», организованном ПАО «Газпром». Событие объединило на сцене Лахта Холла оркестр и хор Западного военного округа, исполнителей Василя Герелло, Super Motiv, Олега Вайнштейна, Виктора Неверова, а также талантливых воспитанников «Газпром школы Санкт-Петербург». Ребята показали трогательную миниатюру о мирной жизни, сопроводили песню «Катюша» танцем, прочитали стихи поэтов-фронтовиков.



ПЛАСТИЧЕСКИЙ СПЕКТАКЛЬ «АЛЁ, БАРМАЛЁ!»

В мае на школьной сцене прошла премьера спектакля «Алё, Бармалё!», созданного по мотивам книги детской писательницы Юлии Прудько. Главный герой произведения, добропряд Бармалё, помогает детям видеть свет даже в самых трудных ситуациях. Постановка стала для ребят особенной: это первый опыт представления пластического спектакля на школьной сцене. Над его созданием трудились 125 учеников танцевального объединения Центра дополнительного образования под руководством педагогов Анастасии Антонцевой и Екатерины Степановой.



ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ «ЗАПУСТИ СЕРДЦЕ»

Воспитанники Центра дополнительного образования выступили на празднике первой помощи, который проходил в спортивном комплексе «Юбилейный». В событии приняли участие ребята из хореографического объединения и вокальной мастерской, а представители медиакластера взяли интервью у гостей праздника.



СЕАНС ОДНОВРЕМЕННОЙ ИГРЫ В ШАХМАТЫ

30 учащихся из 3–11 классов проверили свои силы в партии с педагогом Центра дополнительного образования, международным мастером среди женщин, многократной чемпионкой Санкт-Петербурга и призером первенств России среди девушек — Евгенией Юрьевной Кузевановой. Шестеро шахматистов смогли сыграть с педагогом вничью: Михаил Бочков, Дмитрий Маковецкий, Злата Джалабова, Александр Матвеев, Тимофей Аминов и Глеб Деев.





ОСЕННИЙ И ВЕСЕННИЙ ЗАПЛЫВЫ

В школьном бассейне регулярно проводятся состязания для учеников со 2 по 11 классы. Каждые полгода юные спортсмены соревнуются за звание лучших пловцов, раз за разом стремясь превзойти собственные достижения, установленные в предыдущих заплывах.



ЗАПЛЫВ ПОБЕДЫ

В рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в бассейне прошли соревнования по плаванию. Состязания проводились по нескольким возрастным категориям и различным стилям плавания.



«ФЕСТИВАЛЬ ПО ПЛАВАНИЮ — 2025»

Второй год подряд в школе проходят открытые соревнования среди учеников общеобразовательных учреждений Санкт Петербурга. В этом году гостями стали учащиеся школы № 703 Московского района, школы № 573 Приморского района и средней школы № 708 «Открытие» Василеостровского района. В фестивале участвовали воспитанники 2–7 классов. Ребята состязались в личном зачете и командном эстафетном плавании.

ЧЕМПИОНАТ ПО ФИДЖИТАЛ-БАСКЕТБОЛУ

Фиджитал-соревнования проходили среди 7–8 классов. В рамках мероприятия участники состязались в двух форматах: сначала в киберклассе, затем ученики продолжили игру в спортивном зале.



ЕЖЕГОДНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО СКАЛОЛАЗАНИЮ

Ученики с 1 по 8 класс состязались в лазании на скорость. Соревнования проходили среди обучающихся этому виду спорта в Центре дополнительного образования. На скалодроме для ребят подготовили две новые трассы.

Событие посетил мастер спорта по скалолазанию, участник российских и международных соревнований Константин Митин.



ТРОЕБОРЬЕ «ДЕНЬ ТУРИЗМА»

В школе состоялось физкультурное мероприятие для 3–5 классов, приуроченное ко Дню туризма. В программу многоборья вошли: водная эстафета 4×25 метров вольным стилем, скалолазание на скорость и викторина на тему «Туризм».



РЕЗУЛЬТАТЫ 2024–2025 УЧЕБНОГО ГОДА В ЦИФРАХ

Воспитанники Центра дополнительного образования приняли
результативное участие в **53 конкурсах и соревнованиях**

Районный
уровень

5

победителей

Городской
уровень

18

победителей

Региональный
уровень

6

победителей

Всероссийский
уровень

2

победителя

Международный
уровень

5

победителей

9

призеров

27

призеров

6

призеров

7

призеров



ПОБЕДЫ В КОНКУРСАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС A LETTER TO SANTA CLAUS

Победители — 4

Педагог: А. С. Любанская

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КОНКУРС ОТКРЫТОК «СПАСИБО ЗА ЗНАНИЯ!»

Победитель — 1

Педагог: Е. А. Позмогова

ГОРОДСКОЙ ТУРНИР ПО ШАХМАТАМ «КУБОК К. Э. ЦИОЛКОВСКОГО»

Победитель — 1

Педагог: Е. В. Судоплатова

СОРЕВНОВАНИЯ ПО ДЗЮДО «ГИБКИЙ ПУТЬ»

Победитель — 1

Призеры — 2

Педагог: Е. И. Грачева

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС КОМИКСОВ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ «ТВОРИ, ИЗОБРЕТАЙ, ПРЕДПРИНИМАЙ»

Победитель — 1

Педагог: Е. А. Позмогова

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ «ВЫСШИЙ ПИЛОТАЖ»

Призер — 1

Педагог: А. Д. Лапина

VIII ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС МОЛОДЫХ АРХИТЕКТОРОВ И УРБАНИСТОВ «ИДЕИ, ПРЕОБРАЖАЮЩИЕ ГОРОДА»

Призер — 1

Педагог: А. Д. Лапина



СОРЕВНОВАНИЯ ПО ПЛАВАНИЮ

11

выездных
соревнований

24

победителя

19

призеров

17

разрядов по плаванию
присвоено

9

учеников повысили
разряд

ГОРОДСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО ПЛАВАНИЮ «ВОЛНЫ ПОБЕДЫ»

Победители — 13

Призеры — 8

Педагоги: Т. С. Логутенко,
Е. С. Бухаркина, И. Н. Разумов

ГОРОДСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО ПЛАВАНИЮ «ВМЕСТЕ ЗА ЗОЖ»

Победитель — 5

Призеры — 3

Педагоги: Т. С. Логутенко,
Е. С. Бухаркина, И. Н. Разумов

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ШКОЛЬНАЯ ЛИГА ПО ПЛАВАНИЮ

Призер — 1

Педагоги: Т. С. Логутенко,
Е. С. Бухаркина, И. Н. Разумов

ОТКРЫТЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО ПЛАВАНИЮ СРЕДИ 3–4 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА

Победители — 5

Призеры — 2

Педагоги: Т. С. Логутенко,
Е. С. Бухаркина, И. Н. Разумов

ГОРОДСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПО ПЛАВАНИЮ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 3–4 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Победитель — 1

Призеры — 4

Педагоги: Т. С. Логутенко,
Е. С. Бухаркина, И. Н. Разумов

ДЕТИ И ПЕДАГОГИ: ВДОХНОВЛЯЮЩЕЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

ЛАВОЧКА ИГЛУ

Автор: Василиса Бесчастнова, 10 «В» класс

Диплом II степени в VIII Всероссийском конкурсе «Идеи, преображающие города»

Наставник: А. Д. Лапина, педагог дополнительного образования

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ЦЕНТРАЛЬНОЙ РОССИИ

Автор: Арина Панфилова, 11 «В» класс

Призер Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»

Наставник: А. Д. Лапина, педагог дополнительного образования

КОМИКС КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ В НОВОЙ СРЕДЕ

Автор: Таисия Скакун, 10 «В» класс

Наставники: Д. Д. Ермилова, педагог дополнительного образования,
Е. К. Мартынова, педагог-психолог

ВИДЕОЭКСКУРСИЯ ПО ШКОЛЬНОМУ МУЗЕЮ «ОКНА ПЕТЕРБУРГА»

Автор: Сергей Серов, 10 «Б» класс

Победитель регионального конкурса музейных проектов «Мой Музей»

Наставник: С. А. Кизюрина, старший методист Центра дополнительного образования

ИССЛЕДОВАНИЕ О ПОСЛЕДСТВИЯХ ЗАСТРОЙКИ ПЕТРОВСКОГО ОСТРОВА

Автор: Михаил Хотько, 9 «А» класс

Призер Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»

Наставник: А. Д. Лапина, педагог дополнительного образования

ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ

28

открытых
занятий

В рамках фестиваля «Ярмарка талантов», проходившего во время лидерства метапредметного департамента, педагоги дополнительного образования провели серию открытых занятий для обмена опытом с коллегами и поиска новых образовательных инструментов. Совместно с методистами они обсудили сильные стороны работы объединений и обратили внимание на моменты, которые можно улучшить, а также вместе с воспитанниками выполнили упражнения.



АЭРОЙОГА

1–4 классы

«Дыхание и релаксация.
Особенности и польза»

Педагог: Н. А. Семахина



ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ

1 класс

«Я — мастер! Повторение
пройденного материала»

Педагог: А. А. Солоделова



ЭКОЛОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

5–6 классы

«Зеленые решения:
экология и микроскоп»

Педагог: А. А. Мирошниченко



ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ

1–4 классы

«Контрольно-проверочные
прокаты по изученным элементам
и шагам за учебный год»

Педагог: К. А. Скибина



СТОП! СНЯТО!

5–9 классы

«Особенности
многокамерной съемки
и трансляции концерта»

Педагог: А. М. Романов



ФИЗИКА В ДЕЙСТВИИ

6–7 классы

«Физика вокруг нас»

Педагог: О. К. Козлова

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 4 ГОДА РАБОТЫ

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество воспитанников	471	521	613	650
Количество мероприятий	39	40	42	42
Количество открытых занятий	18	23	23	28
Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад среди воспитанников	63	82	55	85
Количество победителей конкурсов среди педагогов	2	3	5	7

ПЕРСПЕКТИВЫ НА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ДЛЯ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно федеральному запросу в подготовке на всех уровнях образования специалистов в области инженерного, технического, естественно-научного направлений, а также учитывая потребности ПАО «Газпром» в квалифицированных кадрах, с нового учебного периода принято решение сделать акцент на развитии научного направления. Разработка авторских курсов и новых образовательных пространств, таких как эколого-биологический центр, архитектурное бюро, полигоны летательной и подводной робототехники, будет способствовать усилению научного направления, достижению высоких результатов в олимпиадном и конкурсном движении, получению качественного дополнительного образования и расширению проектных и исследовательских треков.

1–3 КЛАССЫ

Для гармоничного развития личности ребенка важно обеспечить доступ к дополнительным общеразвивающим программам в различных сферах — в **науке, искусстве и спорте**. Для учащихся 1–3 классов эти направления служат фундаментом для формирования широкого кругозора, жизненных навыков и познавательной активности.



4–6 КЛАССЫ

Начиная с четвертого класса сделан акцент на научном образовательном векторе. Объединения направления «Наука» ЦДО подразделяются на **естественно-научные, технические, социально-гуманитарные**. Так, обучающиеся начинают постепенно знакомиться с различными научными методами и заниматься проектной работой. В поддержку гармоничного развития личности школьника продолжают функционировать **художественная и физкультурно-спортивная направленности**.

7 КЛАССЫ

Для того чтобы восьмиклассники смогли осознанно выбрать профильное направление, уже в 7 классе ученикам необходимо знакомиться с рядом школьных предметных областей, а также усиливать знания по отдельным научным дисциплинам. Поэтому начиная с 7 класса три направленности — **естественно-научная, техническая, социально-гуманитарная** — разветвляются на шесть профилей.



8–9 КЛАССЫ

Ученикам необходимо определиться с дальнейшим образовательным маршрутом и профессиональной сферой. Воспитанникам предоставлена возможность тщательно изучить выбранные направления, чтобы принять осознанное решение о будущей профессии. Предлагается усилить индивидуальные расписания минимум тремя курсами ЦДО, соответствующими профилю обучения. На занятиях **акцент будет сделан на проектной и исследовательской работе, подготовке к конкурсам, олимпиадам и соревнованиям.** В дополнение к рекомендуемым курсам школьники смогут свободно выбирать занятия, развивающие эстетический вкус и физическую форму.

10–11 КЛАССЫ

В старших классах учащиеся уже определились с профильным направлением обучения, поэтому важно **предоставить им возможность получить максимально глубокие и специализированные знания в выбранной области,** а также практические навыки для успешного поступления в высшие учебные заведения и дальнейшей профессиональной самореализации.

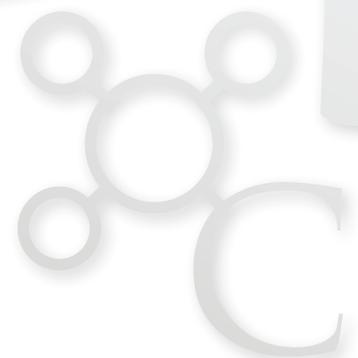


**ШКОЛА
КОМФОРТА**

**ШКОЛА
ЗНАНИЙ**

**ШКОЛА
ВЫБОРА**

**ШКОЛА
ТРАДИЦИЙ**



СИЛ
НАЧ

**ШКОЛА
СОБЫТИЙ**

**ШКОЛА
ПЕРСПЕКТИВ**

**ШКОЛА
ДИАЛОГА**

**ШКОЛА
УСПЕХА**



Н₄
НОЕ
АЛО

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



**Юлия Александровна
Чернухо**

заместитель директора
по воспитательной
и внеклассной работе

«Воспитательная работа в "Газпром школе Санкт-Петербург" — это не набор отдельных мероприятий, а многоуровневый процесс формирования школьной среды, в котором каждый ребенок чувствует себя значимым и услышанным. В его основе — ежедневный труд педагогического коллектива, выстроенный на открытом диалоге и совместной деятельности. В такой атмосфере у детей развиваются положительные личностные качества, активная гражданская позиция, уважение к себе и другим.

В прошедшем учебном году особое внимание было уделено патриотическому воспитанию, культурному просвещению и цифровой грамотности, работе с системой школьных ценностей и укреплению связей с семьями учащихся. Был сделан акцент на ознакомлении учеников с основами корпоративной культуры.

Традиции — важнейшая часть воспитательной системы, поскольку именно они создают устойчивую и узнаваемую среду, в которой формируется школьное сообщество. Проводимые из года в год значимые события становятся ориентирами для учеников, воспитывают уважение к истории, рождают чувство сопричастности, преемственности и гордости за принадлежность к школе и ПАО "Газпром"».

КЛЮЧЕВЫЕ ВЕКТОРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Воспитание ориентировано на индивидуальные потребности и способности каждого ученика, содействует творчеству, развитию лидерских качеств и критического мышления.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

Обучаем детей основам жизни в обществе, формируем у них чувство ответственности, уважения к другим и умение работать в команде.

КУЛЬТУРОЦЕНТРИЧНОСТЬ

Акцент на культурных ценностях, традициях, искусстве и просвещении, что реализуется через организацию кружков, секций, экскурсий и культурных мероприятий.

ЦЕННОСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Прививаем любовь к физической активности, здоровому питанию и умение сохранять психоэмоциональное благополучие.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В условиях развивающихся технологий и цифровизации жизни актуализировано направление по развитию навыков безопасного и ответственного использования информационно-коммуникационных технологий.



ТРАДИЦИИ

Традиции занимают особое место в воспитательной системе школы, объединяя учеников, педагогов и родителей. Они формируют чувство сопричастности и гордости за школу, поддерживают преемственность поколений и сохраняют школьную атмосферу.

Ежедневная утренняя линейка с поднятием государственного флага и исполнением гимна России — одно из основополагающих мероприятий, задающих тон всему учебному дню.



Значимым событием является **Новогодний бал для учащихся 5–11 классов**, ежегодно посвященный новой теме. В этом году участники погрузились в мир русской литературы XIX века и познакомились с произведениями А. С. Пушкина и Л. Н. Толстого. Ученики не только исполняли исторические танцы, но и познакомились с традициями светских салонов XIX века — участвовали в литературных играх, проходили квиз по русской классике и создавали бальные аксессуары. Такой формат позволил глубже прочувствовать дух эпохи и стать не просто зрителями, а полноправными участниками исторического действия.



Девятиклассники стали участниками **церемонии «Синергия успеха»**: им вручили аттестаты об основном общем образовании. Ученики символически стали новыми созвездиями в школьной вселенной.

Ребята сдали свои первые серьезные экзамены и показали прекрасные результаты. Из 77 учеников 58 получили аттестаты с одними четверками и пятерками, из них аттестаты с отличием вручили 16 школьникам.



Новой традицией школы стала торжественная церемония вручения аттестатов **«Золотой Грифон»**, на которой первые выпускники не только получили документы об образовании, но и стали обладателями фигурки грифона. Талисман символизирует силу и уверенность.

С напутственными словами к воспитанникам обратился Председатель Правления ПАО «Газпром» Алексей Борисович Миллер: *«Дерзайте, будьте смелыми. Ставьте перед собой амбициозные цели и идите к ним, несмотря ни на что. Какое бы направление для профессиональной карьеры вы ни выбрали, стремитесь быть лучшими. Как это принято у нас в "Газпроме"».*



ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В 2024–2025 учебном году гражданско-патриотическому направлению было уделено особое внимание в контексте 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Эта дата объединила школьное сообщество вокруг тем памяти, благодарности и исторической ответственности.

Память о героическом прошлом нашей страны — важнейшая часть культурного кода гражданина России и в особенности петербуржца. Она формирует ценностную основу для подрастающего поколения, помогает ребятам через осмысление исторического опыта понимать и оценивать события настоящего. Даже те школьные события, которые изначально не были напрямую связаны с темой Великой Победы, обрели новые смыслы и встроились в общую канву патриотического воспитания.



СОБЫТИЯ В ЧЕСТЬ ГОДА ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



В течение учебного года в школе прошел ряд мероприятий, посвященных юбилею Победы: торжественные линейки, **встреча с представителем родительской общественности О. В. Ермишевым**, который рассказал учащимся о работе поисковых отрядов и значении всероссийского проекта «Вахта Памяти», тематические мероприятия, спортивные акции и выпуски радиопередач. Старшеклассники посетили **выставку в Лахта Центре**, посвященную специальной военной операции. Экскурсию для них провели участники спецоперации — сотрудники ПАО «Газпром», которые показали обмундирование, шевроны и трофеи, а также поделились личным опытом службы. Завершением цикла памятных мероприятий стало выступление воспитанников Центра дополнительного образования **на праздничном концерте «Связь поколений» в Лахта Холле и участие школьников в церемонии зажжения Вечного огня на мемориале «Журавли»**, организованной в рамках проекта «Храним огонь Победы» при поддержке ПАО «Газпром».



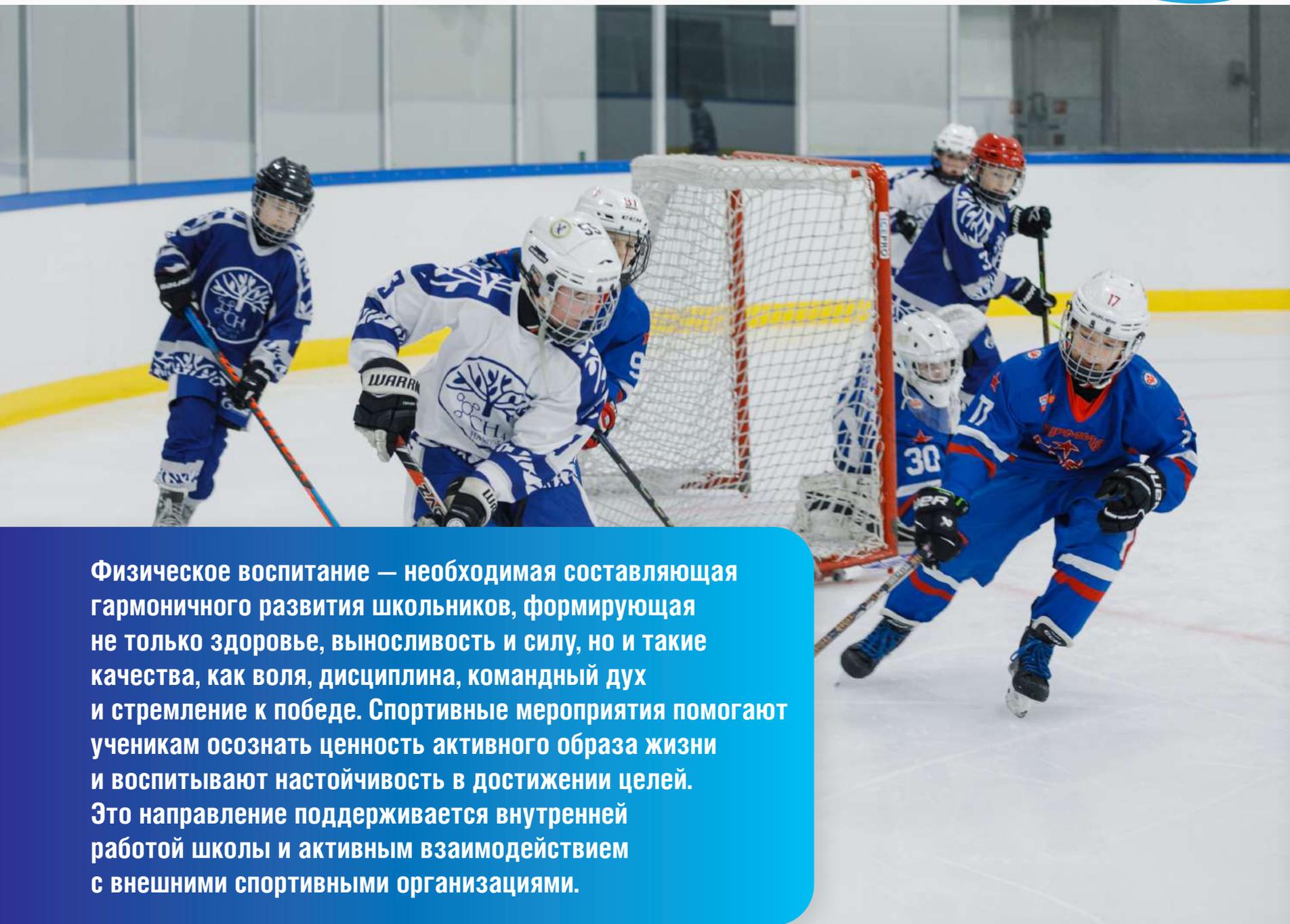
Тематические мероприятия, посвященные памяти о блокаде Ленинграда, о жертвах фашизма и освобождении города от блокады, включали концерт, радиопередачи, выставки и спектакли. Они помогли детям прочувствовать масштаб трагедии и героизма, понять, насколько эта память значима для нашего города и страны.



Отдельное внимание в этом году было уделено **государственно-правовому просвещению**. В рамках Дня Конституции, Дня герба Российской Федерации и Дня народного единства школьники обсуждали права и обязанности человека, государственные символы, культурное многообразие страны и важность взаимного уважения.



ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



Физическое воспитание — необходимая составляющая гармоничного развития школьников, формирующая не только здоровье, выносливость и силу, но и такие качества, как воля, дисциплина, командный дух и стремление к победе. Спортивные мероприятия помогают ученикам осознать ценность активного образа жизни и воспитывают настойчивость в достижении целей. Это направление поддерживается внутренней работой школы и активным взаимодействием с внешними спортивными организациями.

В течение года школьники участвовали в разнообразных мероприятиях. Для 3–5 классов прошел **День туризма**, объединивший спортивные и интеллектуальные соревнования. Старшеклассники и педагоги школы **успешно сдали нормативы ГТО**, демонстрируя свою физическую подготовку в гимнастических, силовых и легкоатлетических упражнениях — от отжиманий и подтягиваний до прыжков в длину и подъема гири. Для учащихся проводились **сеансы одновременной игры с гроссмейстером** и внутренние школьные **турниры по шахматам**, которые способствовали развитию стратегического мышления и концентрации.



Школа активно сотрудничает с профессиональными клубами: во время учебного года регулярно проходили **тренировки и дружественные матчи с волейбольным и баскетбольным клубами «Зенит»**, а также **с хоккейным клубом СКА**.



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание — это основа формирования внутреннего мира ребенка, его отношения к себе, окружающим и миру в целом. Оно возвращает уважение к истории и культуре, развивает эмпатию, учит видеть ценность добра, честности, дружбы и служения другим. В течение года в школе проходили мероприятия, направленные на осмысление этих ценностей через культурные, благотворительные и творческие инициативы.



Ученики 5–11 классов посмотрели **документально-игровой фильм «Екатерина Великая»** — часть исторического цикла «Русь», созданного при поддержке ПАО «Газпром». Проект дал школьникам возможность прикоснуться к духовным и историческим основам российской государственности. В рамках **благотворительной акции «Дети вместо цветов»** школьное сообщество поддержало фонд помощи детям, оставшимся без попечения родителей, подтвердив важность сострадания и участия в судьбе других.



Особую роль в укреплении школьной среды сыграли **творческие перемены**, во время которых учащиеся рисовали, работали с песком и создавали мини-проекты вместе с психологами. Это помогло ребятам лучше узнать друг друга, научиться взаимодействовать и строить доверительные отношения.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Развитию познавательного направления способствует не только учебный процесс, но и воспитательная работа, поскольку в рамках системы школы полного дня мы стремимся органично объединять образовательные и воспитательные задачи, создавая условия для всестороннего развития личности учащихся.

В рамках этого направления на занятиях по финансовой грамотности школьники участвовали в **Международном диктанте по финансовой безопасности**, а старшеклассники естественно-научного профиля посетили научно-просветительский **фестиваль по генетике «Геномная нить Ариадны»** в Национальном медицинском центре им. В. А. Алмазова, где познакомились с новейшими открытиями в медицине. Также они выступили с докладами на заседании школьного научного общества Центра Алмазова и образовательного объединения «Клуб сердца».



Важной частью образовательного процесса стала и **ежегодная просветительская акция «Тотальный диктант»**, в которой приняли участие ученики 8–11 классов вместе с родителями, укрепляя традицию проверки грамотности и проявляя любовь к родному языку. Впервые к событию присоединились и учащиеся с 1 по 7 класс — они написали «Недиктант. Дети».



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Экологическое направление формирует у детей ответственное отношение к природе и понимание необходимости бережного использования ресурсов планеты. В школе создаются условия для осознания роли каждого в сохранении окружающей среды и формирования экологической культуры через разнообразные интерактивные и просветительские мероприятия.



В международный день энергосбережения восьмиклассники приняли участие в интеллектуальной игре **«Энергосбережение и мы»**, где команды решали ребусы, отвечали на вопросы и обсуждали правила раздельного сбора мусора. Третьеклассники в общении со специалистами Центра лабораторного анализа и технических измерений по Северо-Западному федеральному округу узнали о профессиях экологической сферы, познакомились с концепцией устойчивого развития и обсудили Красную книгу Санкт-Петербурга.



Начальная школа организовала **выставку «Подари вторую жизнь»**, где ребята представили поделки из бросовых материалов, демонстрируя творческий подход к переработке отходов. **Ко Дню Земли** для всех учеников прошли тематические уроки и видеопросмотры, а на школьном радио вышли экологические новости, акцентирующие внимание на важности сохранения природных ресурсов и защиты нашей планеты.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

234

индивидуальные
диагностики

18

групповых диагностик

396

участников групповых
диагностик

561

ЧАС КОНСУЛЬТАЦИЙ

329

консультаций
для учеников

95

консультаций
для родителей

137

консультаций
для педагогов

55

мастер-классов и лекций

30

педагогических консилиумов

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

141

индивидуальная
консультация

25

консультаций в малых
группах

ПРОЕКТЫ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



КОМИКС КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ К НОВОЙ СРЕДЕ

Каждый год в школу приходят новые ученики, которым необходимо адаптироваться в незнакомой обстановке. Комикс — простой и доступный способ для того, чтобы ознакомиться с правилами и традициями школы, что было особенно актуально в преддверии открытия корпуса «Васильевский».

ВЛИЯНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ НА МЕНТАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ

Памятки по стабилизации эмоционального состояния помогают школьникам увидеть связь между отрицательными эмоциями, деструктивными мыслями, физическим и ментальным здоровьем.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПЕРЕД СДАЧЕЙ ОГЭ

Для учащихся были разработаны персональные стратегии психолого-педагогической поддержки на основании анализа их эмоционального состояния и факторов, влияющих на успешность подготовки.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗА 4 ГОДА

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество индивидуальных диагностик	20	90	93	234
Количество групповых диагностик обучающихся/ количество участников	20/484	27/644	14/362	18/396
Количество часов консультаций	325	527	554	561
Количество мероприятий психологического просвещения	33	47	61	55
Количество педагогических консилиумов	12	16	16	30
Количество проектов	4	5	5	3

**ШКОЛА
КОМФОРТА**



**ШКОЛА
ЗНАНИЙ**



**ШКОЛА
ВЫБОРА**



**ШКОЛА
ТРАДИЦИЙ**



**ШКОЛА
СОБЫТИЙ**



**ШКОЛА
ПЕРСПЕКТИВ**



**ШКОЛА
ДИАЛОГА**



**ШКОЛА
УСПЕХА**



Н₄
НОЕ
АЛО

СИСТЕМА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Актив системы школьного самоуправления — Совет обучающихся — предлагает инициативы, важные и полезные для ученического сообщества.

«Система самоуправления позволяет нам, школьникам, проводить интересные и содержательные мероприятия, внедрять новшества в школьную жизнь, а также делиться знаниями и опытом друг с другом. Все это помогает нам развиваться как лично, так и в команде, расти в самых разных направлениях».

Александр Столяров,
председатель Совета обучающихся,
ученик 10 «А» класса



СИСТЕМА ДЕПАРТАМЕНТОВ

В школе действует система ученического самоуправления — 7 департаментов. Каждый из них в течение года на две недели становится лидером школьной жизни.

Ученики участвуют в разработке и организации событий департаментов. Они создают расписание, решают, кого из внешних спикеров хотели бы пригласить и какие мастер-классы, лекции, семинары, практики будут интересны им и их друзьям. Педагоги-организаторы выполняют роль кураторов и подсказывают, к кому можно обратиться за советом. Ребята учатся проявлять инициативу, брать ответственность, не бояться ошибок — навыки, которые обязательно помогут им во взрослой жизни.



ДЕПАРТАМЕНТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент гуманитарных наук направил усилия на развитие событийного пространства в школе, что способствовало повышению интереса учащихся к литературе и русскому языку, совершенствованию навыков критического мышления, публичных выступлений и творческих способностей школьников. Это помогло учащимся углубить знания в гуманитарной сфере и расширить кругозор.



ДЕПАРТАМЕНТ В ЦИФРАХ

14

мероприятий

1

проект

2

выставки



ФЕСТИВАЛЬ «ОСЕННЯЯ ПОЭЗИЯ»

Ученики начальной школы соревновались за звание лучшего чтеца в параллели. Для подготовки конкурсных работ были предложены два направления: осенняя поэзия классиков и современная детская поэзия. Финалисты фестиваля прочитали стихотворения на поэтическом вечере.

РУССКИЙ ЯЗЫК — ДРУГ МОЙ

Лидеры самоуправления из 9 «Б» провели урок для учеников 6 «В» класса. Ребята давали определения словам, решали анаграммы и головоломки, искали ошибки в текстах. Шестиклассники повторили правила русского языка, а девятиклассники попробовали себя в роли педагогов.

МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ ЛЕРМОНТОВ: ДУША ПОЭТА

В честь 210-летия со дня рождения М. Ю. Лермонтова ученики 3 «В» класса провели для 6 «А» классный час. Третьеклассники рассказали о детстве и юности великого писателя, о его творческом пути, прочли стихотворения.

ВПЛАВЬ ПО СКАЗКАМ

Первоклассники проходили водные испытания в школьном бассейне: собирали костюм Царевны-лягушки, составляли из картинок сюжеты сказок «Теремок» и «Репка».



МАСТЕРСТВО ПОВСЕДНЕВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

На лекции учителя истории и обществознания Ильи Сергеевича Семенова ученики десятых классов узнали о секретах общения с незнакомыми людьми, способах заводить новых друзей и о том, как производить хорошее впечатление.



ДЕПАРТАМЕНТ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

В период лидерства департамента цифровой среды школьники изучали современные технологии и профессии будущего, учились работать с искусственным интеллектом, знакомились с правилами информационной безопасности, соревновались внутри параллелей в танцевальном чемпионате Just dance.



ДЕПАРТАМЕНТ В ЦИФРАХ

16

мероприятий

4

проекта

1

выставка



БИТВА РОБОТОВ

Ученики 3–4 классов на уроках технологии сконструировали и запрограммировали роботов для соревнований, на которых ребята выясняли, чей робот более технологичный, практичный и мощный. 7–11 классы участвовали в состязаниях подводных роботов. Школьники выполняли миссии на время — искали с помощью аппаратов объекты под водой.

ФИДЖИТАЛ-БАСКЕТБОЛ СО СПОРТСМЕНАМИ АКАДЕМИИ «ЗЕНИТ»

Ученики 8 и 11 классов встретились на товарищеских матчах с игроками Академии баскетбола «Зенит». Соревнования проходили в киберклассе и спортивном зале школы. Восьмиклассники играли на одно кольцо, одиннадцатиклассники — на всю площадку. Ученикам 11 классов удалось сыграть с юными баскетболистами вничью со счетом 12:12.



НЕ РАБОТА, А ЛЮБИМОЕ ДЕЛО. IT И ТВОРЧЕСТВО

Учащиеся 9–11 классов пообщались с приглашенными экспертами: главным специалистом по проектам цифровизации ПАО «Газпром» Аленой Бондаренко и директором по развитию бизнеса в группе компаний Qoollo, преподавателем МГТУ им. Н. Э. Баумана Денисом Бекасовым. Гости рассказали ребятам, как выбрать профессию и построить карьеру в ИТ-сфере, а также ответили на вопросы.



ИЗУЧАЕМ ЦИФРОВОЙ МИР

Ребята из 3 «А» класса в течение двух недель выясняли, как сделать интернет безопасным и комфортным для пользователей. О результатах исследования они рассказали сверстникам из параллели третьих классов. А 8 и 9 классы провели для второклассников уроки о том, как составлять запросы для нейросетей. Малыши узнали, что такое промпты и как создавать картинки в нейросетях Kandinsky и GigaChat.



ДЕПАРТАМЕНТ ИСКУССТВА

Период лидерства департамента искусства был посвящен балету, театру, анимации и мультипликации — видам искусства, которые открывают перед учениками безграничные возможности для творческого самовыражения. Ребята развили изобразительные навыки, сценарное мастерство и технические умения.



ДЕПАРТАМЕНТ В ЦИФРАХ

проведено

16

мероприятий

реализовано

8

проектов

подготовлена

1

выставка



МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЕ МНОГОБОРЬЕ

Участники состязались в скорости и ловкости, преодолевая препятствия. Испытания были посвящены разным видам спорта из знаменитых мультфильмов.

ТВОРЧЕСКАЯ ВСТРЕЧА С СЕРГЕЕМ МАРДАРЁМ

Учащиеся 1–8 классов пообщались с актером театра, кино, дубляжа и озвучивания Сергеем Мардарём. Он рассказал ребятам, как озвучивает знаменитых персонажей. Авторам лучших вопросов гость вручил книги про вселенную «Смешариков». В завершение встречи состоялась автограф-сессия.



МАСТЕР-КЛАСС ПО ПОКАДРОВОЙ АНИМАЦИИ

Занятие провели педагоги дополнительного образования Н. Н. Кизюрин и Г. Б. Чистов. Воспитанники 5–11 классов познакомились с историей анимационного искусства, изучили разные техники создания мультипликационных фильмов, а также попробовали сделать свой первый анимационный ролик с участием талисмана школы — Грифона.



КАСТИНГ ВЕДУЩИХ

Впервые в школе прошел кастинг, на который было подано около 100 заявок от учеников с 1 по 11 класс. Участники проходили конкурсные испытания с целью стать ведущими школьного радио, телевидения и значимых мероприятий.



ДЕПАРТАМЕНТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Департамент здорового образа жизни организует в школе среду для формирования ценностного отношения к здоровью, привлечения детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развития коммуникативных навыков, общения обучающихся в неформальной обстановке. В этом году большое внимание было уделено встречам школьников с экспертами в области сохранения и укрепления здоровья.



ДЕПАРТАМЕНТ В ЦИФРАХ

17

мероприятий

1

проект

3

выставки



ДЕНЬ НЕПТУНА

Для учеников 1–4 классов прошел традиционный праздник «День Нептуна». Командам предстояло спасти повелителя морей. Первые классы соревновались в детском бассейне, вторые-четвертые — в спортивном. Ребята участвовали в эстафетах на воде, на нудлах, надувных кругах и матрасах.

ТРЕНИРОВКИ С ИГРОКАМИ ВОЛЕЙБОЛЬНОГО И БАСКЕТБОЛЬНОГО КЛУБОВ «ЗЕНИТ»

В лектории десятиклассники встретились с заместителем директора по развитию и работе со СМИ волейбольного клуба «Зенит» Тарасом Тимошенко и с волейболистом, чемпионом России, победителем Лиги чемпионов Александром Бутько. В большом спортивном зале для 8–11 классов тренировку по волейболу провели тренер Хаббаз Мехди и спортсмены клуба «Зенит». Под руководством игроков Академии баскетбола «Зенит» ребята отработали упражнения с мячом.



ГОВОРИМ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Одиннадцатиклассники обсудили правила здорового образа жизни с Дмитрием Игоревичем Зубовым — настоятелем храма святого преподобного Сергия Радонежского, руководителем патриотического клуба ZOV. Ученики из начальной школы побывали на лекции кандидата биологических наук, психофизиолога-нейробиолога Виктории Витальевны Долгих. Эксперт рассказала школьникам о белках, жирах, углеводах, режиме питания и перекусах.

МАСТЕР-КЛАСС ПО ХОККЕЮ

Ребята разминались вместе с командой детско-юношеской школы «Армия СКА» под руководством тренеров Константина Акатьева и Ивана Степина на ледовой арене физкультурно-оздоровительного комплекса. Учеников поддерживали родители, ведущий хоккейного клуба СКА Николай Голубев и талисман команды Конь-Огонь. Тренировка завершилась товарищеским матчем.

ДЕПАРТАМЕНТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Департамент стремится популяризировать естественные науки, используя все ресурсы школы: высококвалифицированных педагогов, современное оборудование и обширную сеть социальных партнеров. В этом году мероприятия были посвящены профессиональному самоопределению и знакомству с различными специальностями.



ДЕПАРТАМЕНТ В ЦИФРАХ

22

мероприятия

1

проект

1

выставка



ОТКРЫТИЕ ЛАБОРАТОРИИ БАКТЕРИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Первыми с возможностями пространства познакомились ученики естественно-научного профиля — 9 «А», 10 «Б» и 11 «Б» классы. Для школьников мастер-класс по посеву микроорганизмов в питательные среды провели партнеры школы, представители Научно-образовательного центра инфохимии Университета ИТМО.

ЛЕКЦИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА-КАРДИОЛОГА

Третьеклассники встретились с ветеринаром Никитой Евгеньевичем Соколенко. Он рассказал ребятам, как спасает кошек и собак с врожденными и приобретенными болезнями сердца. Гость также дал рекомендации школьникам по уходу за домашними животными.



ПРОФЕССИИ В ОБЛАСТИ ГЕНЕТИКИ

Перед учениками 9 «А», 10 «Б» и 11 «Б» классов естественно-научного профиля выступили эксперты Детского научно-клинического центра инфекционных болезней Федерального медико-биологического агентства. Гости рассказали ребятам о современных генетических проектах и о вариантах специализаций, где могут быть применимы познания в генетике.



НАУЧНЫЕ МАСТЕР-КЛАССЫ

Десятиклассники провели для семиклассников практическое занятие «Физика цвета», на котором ребята узнали основы оптики, изучили круги Ньютона и Итона, а также цветовой код. Четвероклассники в игровой форме познакомились с химией, создав химические красители. Учащиеся девятого класса попробовали себя в роли

кардиологов: измерили частоту собственного сердцебиения и сделали электрокардиограммы, увидели различия между здоровым и больным сердцем благодаря интерактивному анатомическому столу. Ученики из 9 «Б» класса научились измерять длины кривых линий с помощью курвиметра.

ДЕПАРТАМЕНТ ЭКОЛОГИИ

События периода лидерства департамента экологии расширяют знания учащихся об окружающей среде, мотивируют рационально использовать природные ресурсы, воспитывают бережное отношение к природе и вовлекают воспитанников в природоохранные мероприятия и акции.



ДЕПАРТАМЕНТ В ЦИФРАХ

19

мероприятий

3

проекта

3

выставки



ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВИКТОРИНЫ

Ученики 5–6 классов приняли участие в викторине «Вокруг Земли». У команд было всего 10 секунд, чтобы найти правильные ответы на вопросы по общей экологии, экологии животных и экологии растений. А десятиклассники сразились в «Своей экоигре». Ребята вспоминали редких животных, природные явления, знаменитые достопримечательности и даже экологические приметы.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ

Все классы сдали 40 килограммов пластиковых крышечек для экологического проекта «Крышечки ДоброТы». Полученные средства были перечислены на благотворительность. В школе также традиционно прошла акция «Большая помощь маленькому другу». Ребята смогли собрать необходимые вещи и корма приютам «Лапушки» и «Помощь бездомным собакам».



ВСТРЕЧА С ПУТЕШЕСТВЕННИКОМ ВИКТОРОМ ХЛЕБОВЫМ

На творческой встрече с путешественником, покорителем более 100 вершин и организатором клуба «Путешествия со смыслом» Виктором Хлебовым учащиеся из 6–8 классов вдохновились яркими историями гостя о посещении 48 стран, получили ценные советы по планированию поездок, а также увидели фотографии редкого природного явления — «Брокенского призрака».



МАСТЕР-КЛАСС ПО КУЛИНАРИИ

Сотрудники школьной столовой Лиля Фаимовна, Василий Александрович и Юлия Ивановна показали второклассникам, как приготовить полезное и экологичное блюдо. Ребята смогли сделать вкусные фруктовые десерты, минимально расходуя электроэнергию и воду.

ЭКОПОСТАНОВКА «ТЕЛЕФОН»

Роли в спектакле по сказке Корнея Чуковского исполнили ученики 1 «Б» класса. Первоклассники выступили перед второклассниками, а затем поделились с ними интересными фактами из мира природы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ДЕПАРТАМЕНТ

В течение двух недель ребята овладевали навыками, необходимыми каждому современному человеку. Мероприятия метапредметного департамента были направлены на формирование целостного представления о мире, развитие познавательной активности, креативного мышления, умения самостоятельно искать, анализировать и применять информацию, решать нестандартные задачи и эффективно взаимодействовать друг с другом.



ДЕПАРТАМЕНТ В ЦИФРАХ

17

мероприятий

1

проект

2

выставки



ИГРОВЫЕ ВСЕЛЕННЫЕ: СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ НОВЕЛЛЫ

Ученики 7–8 классов пообщались с методологом, нарративным дизайнером, сценаристом компьютерных игр Екатериной Жарковой. Ребята узнали о профессии гостыи и на практической части мастер-класса создали виртуальные новеллы.

ФЕСТИВАЛЬ НАСТОЛЬНЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИГР

В течение года ученики начальной школы разрабатывали настольные игры по мотивам различных литературных произведений. Ребята превратили басни Ивана Андреевича Крылова в лото, создали «бродилку» по сказке «Винни-Пух и все-все-все» и адаптировали русские народные сказки под игру «Мемо».



УРОК-ПРАКТИКУМ ПО БИОМЕТРИИ

Старшеклассники познакомились с основами биометрии и методами идентификации личности. Под руководством педагогов участники научились снимать отпечатки пальцев и фотографировать радужную оболочку глаз. Этот опыт позволил им развить наблюдательность, аналитическое мышление и внимание к деталям.



МАСТЕР-КЛАССЫ ПО ПУБЛИЧНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЯМ

На занятиях ребята узнали, что громкость голоса зависит от дыхания, и выполнили упражнения из дыхательной и артикуляционной гимнастики. После ученики пробовали выступить на сцене, импровизировали и в игровой форме в парах тренировались рассказывать истории. Владение навыком публичных выступлений вселяет уверенность, позволяет оказывать влияние на людей и говорить с удовольствием.

УМЕНИЕ КОНТРОЛИРОВАТЬ ЭМОЦИИ

Настоятель храма преподобного Сергия Радонежского и руководитель патриотического клуба ZOV Дмитрий Игоревич Зубов провел встречу с учениками 6 классов. Он рассказал ребятам, как управлять эмоциями и почему самоконтроль важен для успешной жизни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОЕЗДКИ

Школа традиционно организует для учеников познавательные поездки по историческим и природным местам России, а также на предприятия, где ребята могут пообщаться с профессионалами. Такие выезды органично дополняют учебную программу и расширяют кругозор, помогают школьникам понять особенности разных профессий.



ЕКАТЕРИНИНСКИЙ ДВОРЕЦ

Третьеклассники познакомились с уникальными интерьерами музея и придворной жизнью XVIII века. Экскурсия проходила в формате квеста. В процессе игры школьники увидели бальные наряды, узнали, как дамы и господа передавали друг другу сообщения при помощи веера, изучили традиции маскарадов эпохи правления Елизаветы Петровны. Неизгладимое впечатление на ребят произвела Янтарная комната, похищенная в годы Великой Отечественной войны и воссозданная к 300-летию Санкт-Петербурга.

НОВОГОДНЯЯ МОСКВА

Четвероклассники побывали на главной елке страны в Государственном Кремлевском Дворце: встретились со сказочными героями, посетили ярмарку и премьеру новогоднего спектакля. Во время экскурсии по Москве ребята полюбовались украшенной к Новому году Красной площадью, побывали у Храма Христа Спасителя и загадали желания у «Нулевого километра».



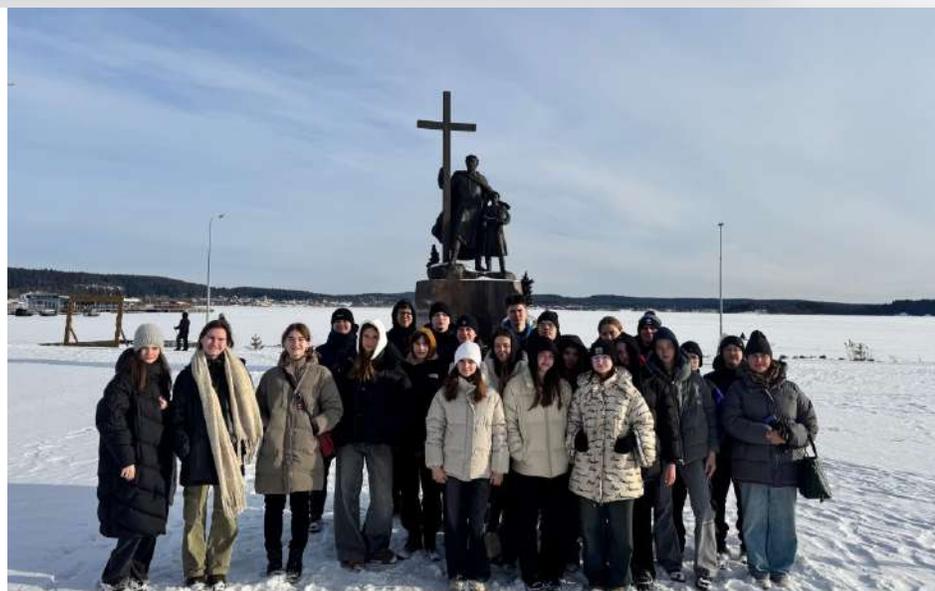
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ ЗАКАЗНИК «СЕСТРОРЕЦКОЕ БОЛОТО»

Увлеченные географией ученики восьмых классов изучили крупнейшую ненарушенную болотную систему Санкт-Петербурга «Сестрорецкое болото». В заказнике ребята прошли по экотропе протяженностью 3,5 км, исследовали на местности этапы формирования болот и характерную для таких участков суши растительность.



ЗНАКОМСТВО С РЕСПУБЛИКОЙ КАРЕЛИЯ

Ученики 10 «Б» и 8 «Б» классов побывали в двухдневных экскурсионных турах по достопримечательностям Карелии. Школьники посетили музей-крепость «Корела» в Приозерске и музейный комплекс «Гора Филина» в Лахденпохье, а также город Сортавала. В горном парке «Рускеала» учащиеся познакомились с историей горного дела, увидели Мраморный каньон, подземные штольни и водопад Кивач — второй по величине равнинный водопад Европы.





МУЗЕЙ ВОЕННО-МОРСКОЙ СЛАВЫ В КРОНШТАДТЕ

Ученики 8 «А» класса изучили историю российского флота и устройство древнего корабля — драккара. Восьмиклассникам рассказали о кругосветных путешествиях русских мореплавателей, морской медицине, устройстве кораблей Петровской эпохи, кают моряков, о паровых машинах, морской пехоте и авиации. В зале, посвященном водолазам, школьники узнали о первой в мире женщине-водолазе — Нине Васильевне Соколовой.



ФОРТ «РИФ» В КРОНШТАДТЕ

Ребята из 7 «Б» посетили музей в отреставрированном пространстве матросской казармы начала XX века и выставку «Стражи Рифа Кронштадтской косы». Воспитанники познакомились с историей происхождения названия острова и биографией адмирала Степана Осиповича Макарова, а также с бытом артиллеристов, прогулялись по подземным галереям и заглянули в капонир — фортификационное сооружение, предназначенное для дистанционного управления огнем из двадцати орудий.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ ЗАКАЗНИК «ЗАПАДНЫЙ КОТЛИН»

Ученики 5 «А» класса прошли по экологической тропе заказника, изучая исторические достопримечательности и местную флору и фауну. Экскурсия началась у северных ворот форта «Шанц» — оборонительного укрепления эпохи Петра I. Пятиклассники узнали, что в XVIII веке здесь располагались военные объекты. Сегодня территория обрела статус особо охраняемой природной зоны благодаря богатому биоразнообразию: на местности произрастает более 350 видов растений, а каждую весну и осень заказник становится приютом для тысяч перелетных птиц.



ЭКСКУРСИИ В РАМКАХ VIII ЕЖЕГОДНОГО СЛЕТА УЧАЩИХСЯ «ГАЗПРОМ-КЛАССОВ»

23–28 марта в Томске школьники изучали объекты добычи и переработки газа, современные технологии в газовой отрасли и общались с молодыми учеными Томского политехнического университета.

«Слет был очень интересный, увлекательный! Нас погрузили с головой в профессию работника нефтегазовой промышленности: проводили экскурсии на производстве, знакомили с механиками, инженерами, операторами, диспетчерами. Мы тренировались выполнять некоторые задачи, которые стоят перед промышленниками. Например, учились бурить», — поделился впечатлениями ученик 10 «А» класса Александр Столяров.





ЯЗЫКОВАЯ СТАЖИРОВКА В МАЛАЙЗИИ И СИНГАПУРЕ

Воспитанники школы вместе с учащимися Горчаковского лицея МГИМО побывали в большом образовательном путешествии по Юго-Восточной Азии. В поездке ребята ежедневно углубленно изучали английский с носителем языка и на практике знакомились с деятельностью российской дипломатической службы в регионе.

В рамках программы команда посетила Посольства России в Куала-Лумпуре и Сингапуре. Ученики пообщались с российскими дипломатами, узнали, какие навыки необходимы и где нужно учиться, чтобы освоить такую профессию. На встречах участники также обсуждали, чем интересна и важна дипломатическая работа, какие ограничения она накладывает на сотрудников и какие открывает возможности.

Во время образовательного выезда школьники изучали культуру и традиции обеих стран, исследовали главные достопримечательности — исторические сооружения, ботанические сады, художественные музеи, галереи современного искусства.

КАНИКУЛЫ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ «ЖЕМЧУЖИНА МОРЯ»

Школа вновь организовала для учеников 2–8 классов отдых в летнем лагере в Краснодарском крае. Каждый день был богат на события и активности.

Ребята ездили на экскурсию в село Архипо-Осиповка. Там они посетили сразу несколько мест: Музей хлеба, Музей космонавтики, Музей океана и океанариум. В День России школьники подготовили и представили танец на общелагерном мероприятии. Затем состоялась поездка в дельфинарий, где учащиеся познакомились с умными морскими млекопитающими и больше узнали об их образе жизни.

Помимо экскурсий, в лагере кипела творческая жизнь: ребята учились изготавливать игрушки из сосновых и кедровых шишек, а также красиво фотографировать. Во время фотоохоты они соревновались в умении запечатлеть самые интересные моменты. Ежедневные пробежки и зарядка, спортивные игры поддерживали хорошее настроение и бодрость духа.

На закрытии смены состоялось награждение лучших участников. Отряд учеников школы занял безоговорочное первое место среди 24 отрядов лагеря.



ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ



**Владислав Романович
Киселев**

советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

«Активная гражданская позиция является необходимым условием формирования зрелого поколения, способного достойно представлять интересы Отечества и активно участвовать в жизни общества. Патриотические организации помогают детям осознать важность ценностей, присущих россиянам, — любви к Родине, уважения традиций, гордости за свою страну.

Кроме того, участие в коллективных мероприятиях укрепляет дружеские связи, формирует командный дух и способность эффективно сотрудничать ради достижения общей цели. Это повышает самооценку подростков, развивает лидерские качества и коммуникативные навыки.

В прошедшем году большое внимание было уделено взаимодействию с Российским движением детей и молодежи "Движение Первых". Участвуя в ключевых событиях организации, школьники проявляют активную и ответственную гражданскую позицию».



УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ»



«ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА»

Школьники посетили выездную сессию Петербургского молодежного исторического форума «Герои Отечества» на площадке Государственной Думы в Москве. Команда успешно защитила кейс «Как улучшить качество исторического образования в школе» и была награждена медалью музея-заповедника «Бородинское поле».



УЧЕНИК ШКОЛЫ — ДЕЛЕГАТ ДВИЖЕНИЯ

Учащийся 10 «А» класса Александр Столяров в ходе выборов, прошедших в рамках Слета актива «Движения Первых» Петроградского района, стал главным делегатом районного отделения движения и в течение учебного года был его представителем на мероприятиях регионального уровня.

ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА

3 декабря 2024 года школьные активисты «Движения Первых» приняли участие в Церемонии перезахоронения более 100 солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны. Мероприятие прошло в рамках закрытия Всероссийской акции «Вахта Памяти» в Ленинградской области.



ВРУЧЕНИЕ ПАСПОРТОВ

При активной поддержке районного актива «Движения Первых» в Музее политической истории и в администрации Петроградского района ученикам 7–8 классов торжественно вручили паспорта. Это событие проходило в рамках Всероссийской программы «Мы — граждане России».



ТРЕТИЙ СЕЗОН ТАНЦЕВАЛЬНОГО ШОУ «ГЛАВНЫЙ ТАНЦПОЛ»

Школа отметила день рождения ПАО «Газпром» традиционным танцевальным шоу, которое в этом году вышло на городской уровень. За право попасть в финал сражались 49 талантливых участников из 23 учебных заведений Санкт-Петербурга. Только 12 самых сильных и ярких конкурсантов преодолели отбор и встретились на сцене «Газпром школы Санкт-Петербург». Сотрудничество с «Движением Первых» позволило расширить масштаб шоу и привлечь талантливых участников со всего города.

БИБЛИОТЕКА

Библиотека школы — один из центров общешкольной жизни, где ученики очень любят проводить время. Здесь можно не только читать, но и вдохновляться, выполнять домашнее задание, участвовать в разных активностях, отдохнуть после напряженного дня.

Мероприятия, организованные библиотекой в течение учебного года, тесно связаны с воспитательной и внеурочной работой школы. Они были направлены на развитие интереса к чтению, поддержку различных образовательных инициатив и формирование уважительного отношения к истории, в частности, к памяти о Великой Отечественной войне. Особое внимание уделялось празднованию 80-летия Победы.

За 2024–2025 учебный год в библиотеке прошло 21 мероприятие



ПИСАТЕЛИ, С КОТОРЫМИ МЫ ПОБЕДИЛИ

Школьники познакомились с творчеством советских писателей-фронтовиков, чьи произведения вдохновляли солдат на подвиги. Были представлены книги Юрия Бондарева, Бориса Васильева, Константина Симонова, Александра Твардовского, Виктора Астафьева и Ольги Берггольц. Учащиеся осознали, насколько важна была литература в годы войны и какой неоценимый вклад внесли писатели в Победу.

СТРАШНЫЕ ДНИ БЛОКАДЫ

Из книг, представленных на выставке, ученики узнали об исключительном подвиге героев осажденного Ленинграда, сумевших выстоять в нечеловеческих условиях блокады, переживших страшный голод, страдания, смерть близких.

ПОГОВОРИМ О КОСМОСЕ

На выставке о достижениях советской космической программы были представлены книги о первом полете в космос, биографии космонавтов и научно-популярные издания о Вселенной. Юные читатели увлеченно изучали тайны далеких галактик. Они узнали множество новых фактов о космосе и его исследованиях.





«О, СКОЛЬКО НАМ ОТКРЫТИЙ ЧУДНЫХ...»

Ребята познакомились с книгами современных детских писателей-юбиларов 2024 года. На стеллажах были представлены произведения Нины Дашевской, Тамары Михеевой, Светланы Лавровой, Валерия Воскобойникова, Галины Дядиной, Марины Богородицкой.



КНИЖНАЯ ГАЛАКТИКА КИРА БУЛЫЧЕВА

Выставка открылась к 90-летию со дня рождения писателя-фантаста. Ученики начальной школы создали рисунки к самому известному произведению писателя — циклу книг о девочке из будущего Алисе Селезнёвой. Ребята изобразили героев фантастических приключений, ракеты и спутники, галактики, по которым путешествовала Алиса.



ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

В период лидерства департамента ЗОЖ библиотекари подготовили тематическую выставку. Воспитанники узнали, как полюбить физкультуру и научиться составлять распорядок дня. Школьники выяснили, что самодисциплина — важный шаг к развитию ответственности, силы духа и уверенности в себе.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ ЗА 4 ГОДА

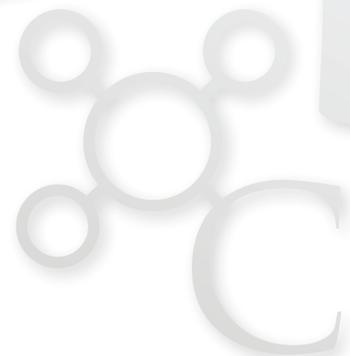
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общее число прочитанных за год книг	2199	4079	4861	6362
Количество поступивших за год новых изданий	55801	7470	9367	16948
Количество экземпляров в общем фонде библиотеки	55801	50400	53067	58309
Количество посещений библиотеки	12443	13116	16764	17909
Количество экземпляров, выданных из электронной библиотеки «Литрес»	240	447	456	527

**ШКОЛА
КОМФОРТА**

**ШКОЛА
ЗНАНИЙ**

**ШКОЛА
ВЫБОРА**

**ШКОЛА
ТРАДИЦИЙ**



СИЛЫ
НАЧ

**ШКОЛА
СОБЫТИЙ**

**ШКОЛА
ПЕРСПЕКТИВ**

**ШКОЛА
ДИАЛОГА**

**ШКОЛА
УСПЕХА**



Н₄
НОЕ
АЛО

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



**Ксения Владимировна
Мирник**

заместитель директора
по инновационной
деятельности

«Школа рассматривает инновации как инструмент формирования системы, в которой технологические, методические и ценностные элементы работают согласованно, обеспечивая каждому ученику доступ к персонализированной модели образования. В основе инновационного подхода — обращение к новейшим форматам обучения, развитие проектной деятельности, расширение практик индивидуализации и сопровождения образовательных маршрутов.

Открытие второго корпуса стало катализатором для модернизации ключевых структурных подразделений школы. Был расширен методический отдел, а его функционал — уточнен и систематизирован. Сегодня он охватывает урочную, исследовательскую, проектную, конкурсную и научную деятельность. Это необходимо для того, чтобы педагогический коллектив непрерывно развивался, предлагая ученикам современные и методически выверенные решения. Также была обновлена система дополнительного образования: ее содержание плотнее интегрировано в образовательную и воспитательную стратегии школы, а на научно-исследовательском направлении как важном векторе развития учебного заведения сделан особый акцент.

Четырехлетняя программа развития на период до 2025 года была успешно реализована. С учетом предстоящего расширения пространства школы разработана новая пятилетняя программа развития на период 2025–2030 годов. Она нацелена на построение единой образовательной и воспитательной среды на базе двух корпусов, формирование сквозных управленческих решений и образовательных маршрутов. Особое внимание уделено активному взаимодействию с ПАО "Газпром", а также с опорными вузами, готовыми подключаться к профориентационным и научным проектам школы».

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа утвердилась как флагманское образовательное учреждение, способное выстраивать грамотную и результативную коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений, справляться с масштабированием моделей обучения и воспитания. Полученные результаты стали базисом для проектирования следующего стратегического этапа.

Программа развития на период 2025–2030 годы строится на принципах преемственности и расширения возможностей, с акцентом на формирование целостной системы двух школьных корпусов. Усилено научно-исследовательское направление как одно из приоритетных на ближайшие годы. В школьную практику вводятся курсы по исследовательской культуре, направленные на освоение учениками логики научного поиска и методов доказательства, формулирование гипотез. Отдельный вектор связан с подготовкой обучающихся к участию в крупных научных конкурсах и олимпиадах: в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее», конкурсах Российского движения школьников, Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы», Всероссийской олимпиаде школьников. Эти мероприятия рассматриваются не только как площадки для достижения высоких результатов, но и как инструмент формирования устойчивой научной мотивации и ранней профессиональной ориентации. В рамках программы предусмотрено **расширение института научных руководителей из числа работников ПАО «Газпром» и социальных партнеров школы**, активное включение исследовательских задач в образовательный процесс и сопровождение индивидуальных проектных траекторий учащихся.

Смысловые блоки программы охватывают ключевые направления: развитие кадрового потенциала, модернизацию содержания образования, создание ресурсной среды, воспитательную и проектную деятельность. Особое внимание уделено интеграции традиционных и цифровых форматов обучения, усилению роли дополнительного образования как органичной части целостного образовательного процесса. Предусмотрена работа над гибкой и адаптивной моделью управления, способной эффективно функционировать в условиях расширения масштабов учреждения. Таким образом, **программа задает вектор поступательного и осознанного развития школы в долгосрочной перспективе.**

ЛЕНТА ВРЕМЕНИ: МЕТРИКИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПЕРИОД 2025–2030

2025–2026

- ОТКРЫТИЕ НОВОГО КОРПУСА ШКОЛЫ: ЗАПУСК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПАРАЛЛЕЛЯХ 1–8 И 10 КЛАССОВ
- АККРЕДИТАЦИЯ ООП НОО, СОО
- НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 1–8, 10 КЛАССОВ
- ИНТЕГРАЦИЯ НОВОГО КОРПУСА В ЕДИНУЮ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И ИНФОРМАЦИОННУЮ СИСТЕМУ ШКОЛЫ
- АНАЛИЗ ИНТЕРЕСОВ НОВЫХ УЧАЩИХСЯ, ЗНАКОМСТВО С СИСТЕМОЙ ЦДО, АПРОБАЦИЯ ПЯТИСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ: МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧЕНИКОВ, АДАПТАЦИОННЫЕ МАРШРУТЫ
- ВТОРОЙ ВЫПУСК ПАРАЛЛЕЛИ 11 КЛАССОВ. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ВЫШЕ СРЕДНИХ ПО РЕГИОНУ
- РАЗВИТИЕ СВЯЗЕЙ С ВЫПУСКНИКАМИ
- НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА: РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ВЫШЕ СРЕДНИХ ПО РЕГИОНУ (4–8, 10 КЛАССЫ)
- ПЕРВЫЙ ВЫПУСК ПАРАЛЛЕЛИ 9 КЛАССОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА: РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ВЫШЕ СРЕДНИХ ПО РЕГИОНУ
- ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В СФЕРЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО КЛАСТЕРА НА БАЗЕ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

2026–2027

- АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕРВОГО ГОДА РАБОТЫ НОВОГО КОРПУСА, КОРРЕКТИРОВКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И УЧЕБНЫХ МОДЕЛЕЙ
- ПЕРВЫЙ ВЫПУСК ПАРАЛЛЕЛИ 11 КЛАССОВ НОВОГО КОРПУСА. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА: РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ВЫШЕ СРЕДНИХ ПО РЕГИОНУ
- ПЕРВЫЙ ВЫПУСК ПАРАЛЛЕЛИ 9 КЛАССОВ НОВОГО КОРПУСА. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА: РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ВЫШЕ СРЕДНИХ ПО РЕГИОНУ
- УВЕЛИЧЕНИЕ СОСТАВА ГРУПП ПРОГРАММ ЦДО С УЧЕТОМ УВЕЛИЧЕНИЯ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ
- АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЯТИСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В ЦДО
- СОЗДАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА, ОБЪЕДИНЯЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ, ПРОГРАММИРОВАНИЯ, ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ И Т. Д.
- РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЯХ ЦДО И КЛАССНО-УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- УЧАСТИЕ НЕ МЕНЕЕ 10 % УЧАЩИХСЯ ПАРАЛЛЕЛЕЙ 9–11 КЛАССОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСОШ
- НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА: РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ВЫШЕ СРЕДНИХ ПО РЕГИОНУ (4–8, 10 КЛАССЫ)
- РАСШИРЕНИЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: СОТРУДНИЧЕСТВО УЧЕНИЧЕСКИХ СОВЕТОВ ДВУХ КОРПУСОВ

2027–2028

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТОВ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ШКОЛЫ (ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА: РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ВЫШЕ СРЕДНИХ ПО РЕГИОНУ (4–8, 10 КЛАССЫ)

ПЕРВЫЙ ВЫПУСК ПАРАЛЛЕЛЕЙ 11 КЛАССОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В «ГАЗПРОМ ШКОЛЕ». НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА: РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ВЫШЕ СРЕДНИХ ПО РЕГИОНУ

УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТАХ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ («ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» И ДР.)

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: КОРРЕКТИРОВКА КОЛИЧЕСТВА И СОДЕРЖАНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С УЧЕТОМ РАБОТЫ ДВУХ КОРПУСОВ

АКТУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ЦДО

СОЗДАНИЕ АССОЦИАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ «ГАЗПРОМ ШКОЛЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

УВЕЛИЧЕНИЕ ДОЛИ ВЫПУСКНИКОВ, ПОСТУПИВШИХ В ОПОРНЫЕ ВУЗЫ ПАО «ГАЗПРОМ»

2028–2029

ПЕРВЫЙ ВЫПУСК ПАРАЛЛЕЛИ 4 КЛАССОВ, ОСВОИВШИХ ВЕСЬ УРОВЕНЬ НОО В НОВОМ КОРПУСЕ

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА: РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ВЫШЕ СРЕДНИХ ПО РЕГИОНУ (4–8, 10 КЛАССЫ)

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (СТАТУС ПРИЗЕРА И ПОБЕДИТЕЛЯ В КОНКУРСАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО АКТУАЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ: РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС, ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УСЛОВИЯМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

2029–2030

ПЕРВЫЙ ВЫПУСК ПАРАЛЛЕЛЕЙ 9 КЛАССОВ, ОСВОИВШИХ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В «ГАЗПРОМ ШКОЛЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ». НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА: РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ВЫШЕ СРЕДНИХ ПО РЕГИОНУ

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА: РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ВЫШЕ СРЕДНИХ ПО РЕГИОНУ (4–8, 10 КЛАССЫ)

ДОЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ЦДО ВЫШЕ ЦЕЛЕВОГО ПОКАЗАТЕЛЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА (82 %)

ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОГО АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПЯТИЛЕТНЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ОФОРМЛЕНИЕ ПУБЛИЧНОГО ОТЧЕТА О ДОСТИЖЕНИЯХ

ИТОГОВАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2030–2035 ГОДЫ С УЧАСТИЕМ ВСЕХ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН: ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА, АДМИНИСТРАЦИИ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ, ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

ПОЧЕМУ УЧИТЕЛЯ И ПЕДАГОГИ «ГАЗПРОМ ШКОЛЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ» ПРОДОЛЖАЮТ НЕПРЕРЫВНО УЧИТЬСЯ?

1. Чтобы находиться в одном информационном поле с учениками

Современные школьники живут в цифровой, насыщенной, стремительно меняющейся среде, где ежедневно разворачивается серьезная борьба за их внимание. Педагог должен понимать реалии их действительности, владеть актуальными форматами обучения, быть способным говорить с ними на одном языке.

2. Чтобы быть частью профессионального сообщества

Постоянное обучение помогает оставаться включенным в педагогическое сообщество: делиться опытом, сравнивать подходы, совместно искать новые решения. Коллаборация с коллегами делает учителя частью единой системы, где поддержка и взаимное развитие — норма.

3. Чтобы служить примером ученикам

Педагог, который учится, показывает на собственном примере, что развитие — это непрерывный процесс. Такая позиция формирует у школьников уважение к труду, стремление к самосовершенствованию и культуру «учения через всю жизнь».

4. Чтобы адаптироваться к новым образовательным инструментам

Современное образование неотделимо от цифровых технологий, смешанных форматов и гибких методик. Учитель, владеющий этими инструментами, способен адаптировать урок под нужды конкретных учеников и повысить эффективность обучения.

5. Чтобы использовать актуальные материалы и методы преподавания

Программы, учебники и стандарты меняются. Даже литература, история, физика требуют регулярного переосмысления подходов. Современное обучение — это передача знаний, развитие критического мышления, навыков анализа и умения решать жизненные задачи.

6. Чтобы поддерживать профессиональную мотивацию

Обучение — это способ избежать профессионального выгорания. Новые знания вдохновляют, дают энергию для реализации идей, позволяют взглянуть на привычную работу под новым углом.

Ежегодное обучение и повышение профессионального мастерства — не только личное дело каждого отдельного учителя. Административная команда продумывает образовательные события для педагогов, приглашая в школу спикеров федерального и регионального уровней, организуя педагогические форумы и конференции.

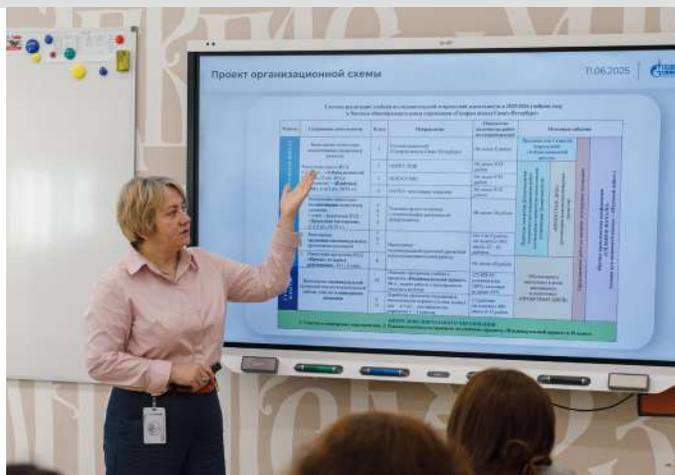
КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ. СОВРЕМЕННОЕ ЗВУЧАНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ»

Автором лекционных и практических занятий выступила Анна Марковна Бруссер — заслуженный работник высшей школы РФ, заслуженный деятель искусств РФ, профессор, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой сценической речи Театрального института имени Бориса Щукина. Речь — один из ключевых инструментов работы учителя. Она должна быть не только грамотной и четкой, но также выразительной, мотивирующей обучающихся к познанию предмета. На курсе преподаватели школы овладели инструментами для работы с различными типами текстов, а также усовершенствовали навыки ораторского мастерства.



ЦИКЛ ВСТРЕЧ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

По запросу педагогического коллектива было проведено развернутое анкетирование о форматах реализации проектной и исследовательской работы с учащимися. Проанализировав результаты, методисты школы организовали цикл встреч с учителями. Педагоги познакомились с обновленной моделью реализации проектной и исследовательской деятельности в школе «Молекула проектной деятельности». Особое внимание было уделено форматам сопровождения и контрольным точкам, которые помогут преподавателям эффективно координировать работу воспитанников и отслеживать результаты. Коллективу представили проект «Методического портфеля» — инструмента для педагогов, который будет введен в новом учебном году для помощи в планировании и осуществлении проектных треков с учащимися.



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ



**Алина Валерьевна
Вильданова**

старший методист

«Работа с педагогическим коллективом предполагает *вдумчивый анализ урока* — ключевого элемента образовательного процесса. Учитывая перспективу развития, акцент сделан на создании сильного научно-методического кабинета с распределенным функционалом специалистов: от индивидуальной работы с учителями и педагогами до исследований в области современных технологий и их применения в образовании. *Методисты сопровождают проектную деятельность, занимаются конкурсными инициативами, проверяют документацию и организуют мероприятия.* Их ключевая задача — выстроить доверительные и продуктивные взаимоотношения с учителями, что способствует профессиональному сотворчеству, улучшению коммуникации педагогов с учениками и повышению учебной мотивации школьников».

Аттестация педагогов

Подготовка сотрудников школы к аттестационным процедурам

Образовательные программы

Помощь в разработке и реализации образовательных программ по начальному общему, основному общему, среднему общему и дополнительному образованию

Проектная деятельность

Сопровождение проектной и исследовательской работы учащихся и педагогов, осуществление экспертной оценки выполненных проектов и исследований

Конкурсное движение и научная деятельность

Подготовка конкурсной документации, помощь в разработке публичных выступлений, проверка научных статей педагогов на соответствие академическим требованиям, их редаKTура

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В 2024–2025 УЧЕБНОМ ГОДУ В ЦИФРАХ

120

рабочих программ
в учебной части
проверено

116

рабочих программ
в Центре дополнительного
образования проверено

32

уникальные
методические
разработки созданы

252

курса повышения
квалификации пройдено
педагогическими
работниками школы

40

мероприятий
в рамках учебной
деятельности
организовано

17

методических
мероприятий
и совещаний
проведено

272

урока и занятия
в Центре дополнительного
образования посетили
методисты

92

консультации
по сопровождению
конкурсной
и аттестационной
работы даны

Совершенствование педагогической среды

Помощь в разработке и реализации образовательных программ по начальному общему, основному общему, среднему общему и дополнительному образованию

Аналитическая деятельность

Мониторинг педагогической деятельности, анализ уроков и занятий педагогов, составление рекомендаций по повышению их эффективности

Программа развития

Аналитика деятельности школы в рамках утвержденной программы развития, выявление дефицитов по магистральным направлениям программы развития

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



**Андрей Александрович
Потапов**

заведующий учебной частью,
кандидат педагогических наук

Аттестация позволяет определить уровень квалификации педагогов и учителей, выявить сильные стороны и области для дальнейшего развития, а также повышает мотивацию к профессиональному росту.

ЗАДАЧИ АТТЕСТАЦИИ:

- стимулировать педагогов к непрерывному повышению уровня квалификации, методологической культуры, профессионального, личного и карьерного роста;
- повысить эффективность и качество педагогической деятельности;
- учитывать требования ФГОС при формировании кадрового состава образовательного учреждения;
- дифференцировать оплату труда педагогов с учетом установленных квалификационных категорий и объема работы.

Аттестация — инструмент для поддержания высокого уровня подготовки специалистов и обеспечения качественного образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

в 2024–2025 учебном году

28

педагогических
работников
получили первую
квалификационную
категорию

23

педагогических
работника
получили высшую
квалификационную
категорию

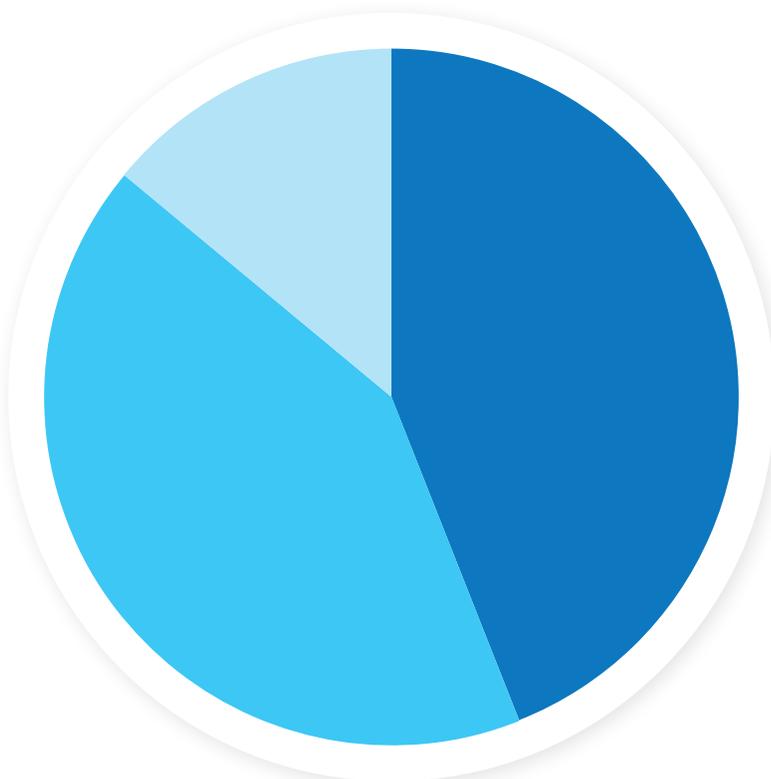
За 4 года работы школы

85

педагогических
работников
получили первую
квалификационную
категорию

55

педагогических
работников
получили высшую
квалификационную
категорию



Данные об аттестации педагогических работников на июнь 2025 года

-  Высшая квалификационная категория — 44 %
-  Первая квалификационная категория — 42 %
-  Без квалификационной категории — 14 %

В ШКОЛЕ РАБОТАЮТ УНИКАЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

- **Д. В. Краснова** — обладатель 1 разряда по шахматам, серебряный призер России в составе команды среди образовательных организаций (до 14 лет), бронзовый призер России в составе команды среди спортивных клубов (до 14 лет).
- **Т. С. Логутенко** — кандидат в мастера спорта по плаванию.
- **Р. В. Проценко** — двукратный чемпион России по гандболу среди команд высшей лиги, чемпион, призер и обладатель Кубка Финляндии по гандболу, призер чемпионата Украины и ряда европейских турниров по гандболу.
- **В. Д. Радионова** — победитель и призер первенства России и всероссийских соревнований по спортивной гимнастике.
- **Ю. С. Соколова** — победитель первенства и чемпионата Северо-Западного федерального округа РФ по спортивному и традиционному ушу, судья региональных, всероссийских и международных турниров по спортивному ушу.
- **Р. Р. Струкова** — обладатель 2 разряда по скалолазанию, многократный призер региональных соревнований по скалолазанию, кандидат в мастера спорта по спортивному туризму.
- **Е. В. Судоплатова** — международный гроссмейстер среди женщин, международный мастер среди женщин, международный мастер в мужской категории, чемпион мира среди девушек до 20 лет, чемпион Европы в составе сборной России, чемпион России среди девушек и среди женщин, чемпион Санкт-Петербурга, член олимпийской сборной России.

ПОБЕДИТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

- **Директор школы** — Т. В. Корниенко.
- **Заместители директора:**
А. С. Депутатова, К. В. Мироник, И. С. Ровнин, С. В. Сосновских, Л. С. Тихая, Н. К. Фролов, Ю. А. Чернухо, Р. Б. Чернышов.
- **Руководитель Центра дополнительного образования** — В. А. Каджоян.
- **Учителя, педагоги и методисты школы:**
В. А. Валивахина, А. В. Вильданова, П. С. Алтарева, М. С. Антипова, А. М. Антонцева, М. А. Борисова, О. Г. Дедикова, А. А. Елисеенко, Д. Д. Ермилова, И. Д. Иванов, Ю. В. Кирилина, В. Р. Киселев, О. В. Князева, А. Д. Лапина, Я. В. Мешковская, О. Г. Михайлова, Т. И. Молозева, О. А. Муллагалеева, П. Э. Пальчинский, Л. А. Петрова, В. В. Петрушкин, П. М. Полухутенко, Е. А. Пономарёва, А. А. Потапов, О. И. Пронина, О. В. Ренёв, М. В. Романенко, Н. А. Савина, Т. К. Самарина, И. С. Семёнов, Е. С. Сечина, А. Д. Соболева, Е. В. Судоплатова, О. Б. Токарская, А. А. Уральская, Е. А. Чекерда, М. А. Черных, О. А. Шаблинская, А. М. Шагалов, Д. О. Шагалова

ЭКСПЕРТЫ ОГЭ И ЕГЭ

- **О. В. Ренёв** — председатель региональной предметной комиссии ГИА-11 по математике, ведущий эксперт ЕГЭ по математике, эксперт ОГЭ по математике.
- **М. А. Черных** — эксперт ОГЭ по математике.
- **Н. В. Маклакова** — эксперт ЕГЭ по литературе.
- **А. В. Спиридонов** — эксперт ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.
- **О. В. Князева** — эксперт ЕГЭ по обществознанию.
- **Е. Н. Виннер** — эксперт ОГЭ по физике.
- **Е. Е. Родионова** — эксперт ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
- **П. С. Алтарева** — эксперт ОГЭ по французскому языку.



Методическая служба школы оказывает информационное, консультационное и методическое сопровождение педагогических работников, которые готовят материалы для своего профессионального портфолио. Всесторонняя и своевременная поддержка помогает педагогам правильно собрать полный пакет необходимых документов, подготовиться к конкурсным испытаниям и достойно предоставить опыт школы на внешних площадках.

ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



**Марина Александровна
Борисова**

руководитель
Центра дистанционного обучения

«Система дистанционного обучения предоставляет учащимся возможность продолжать получать знания в комфортном и знакомом формате даже тогда, когда они временно находятся вдали от школьных стен. Эта форма обучения особенно полезна в ситуациях, когда ребенок испытывает временные физические ограничения, такие как травмы различной степени тяжести, или проходит восстановительный период после перенесенных серьезных заболеваний.

В течение учебного периода 2024–2025 года пятеро учеников активно использовали преимущества удаленного формата занятий. Благодаря специально разработанным индивидуальным графикам уроков и интерактивному взаимодействию с квалифицированными учителями в режиме реального времени, школьники смогли полноценно усвоить весь запланированный учебный материал, сохранив уровень успеваемости и качество полученных знаний».

В 2024–2025 учебном году

5

ученикам организовано
длительное дистанционное
обучение

76

индивидуальных
консультаций
проведено

19

педагогов задействовано
в дистанционном
образовательном процессе

794

онлайн-урока
проведено

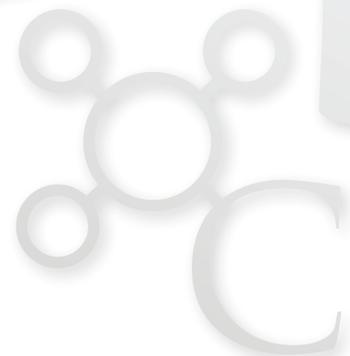


**ШКОЛА
КОМФОРТА**

**ШКОЛА
ЗНАНИЙ**

**ШКОЛА
ВЫБОРА**

**ШКОЛА
ТРАДИЦИЙ**



СИЛЫ
НАЧ

**ШКОЛА
СОБЫТИЙ**

**ШКОЛА
ПЕРСПЕКТИВ**

**ШКОЛА
ДИАЛОГА**

**ШКОЛА
УСПЕХА**



Н₄
НОЕ
АЛО

ДИАЛОГ В ОБРАЗОВАНИИ

«Диалог — это не просто обмен мнениями, а осознанное и уважительное взаимодействие участников образовательного процесса, направленное на совместный поиск решений, развитие и согласование ценностей. Именно в атмосфере диалога формируется доверие, создается пространство для вопросов, инициатив, обсуждения сложных тем. *Без этого невозможно выстроить образовательную среду, в которой все участники чувствуют как свою значимость, так и личную ответственность.*

Находить общий язык с учителями, учениками, родителями и социальными партнерами — важнейшая задача школы. Учителя нуждаются в поддержке и ясных ориентирах, воспитанники — в искреннем внимании взрослых, родители — в прозрачности, вовлеченности и уважении к их позиции. Социальные партнеры — университеты, учреждения культуры, науки и спорта — помогают школе оставаться динамично развивающимся сообществом.

Особое значение в системе образовательного диалога имеет *взаимодействие с учредителем школы — ПАО "Газпром".* Необходимо выстраивать отношения с компанией как с активным партнером, чьи ценности, культура и достижения становятся частью образовательной среды. *Такой диалог позволяет формировать у учащихся устойчивый интерес к газовой отрасли, понимание ее значимости и перспектив.* Через участие в совместных проектах, олимпиадах, экскурсиях, профессиональных пробах и встречах с представителями компании у школьников появляется стремление связать свое будущее с "Газпромом" — через сопричастность, уважение к опыту и готовность стать частью большой профессиональной культуры».

Ксения Владимировна Мироник,
заместитель директора по инновационной деятельности



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СИСТЕМОЙ ПАО «ГАЗПРОМ»

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ



ЭКСКУРСИЯ В ЛАХТА ЦЕНТР

Ученики посетили штаб-квартиру ПАО «Газпром». Для ребят это стало возможностью поближе познакомиться с местом работы родителей. Семиклассники изучили историю строительства небоскреба, узнали о конструкции и инженерных решениях здания, полюбовались захватывающими видами Санкт-Петербурга. После экскурсии школьники побывали в многофункциональном здании, где находится планетарий, и посмотрели фильм о том, как важно совершать добрые поступки и беречь семейные традиции.

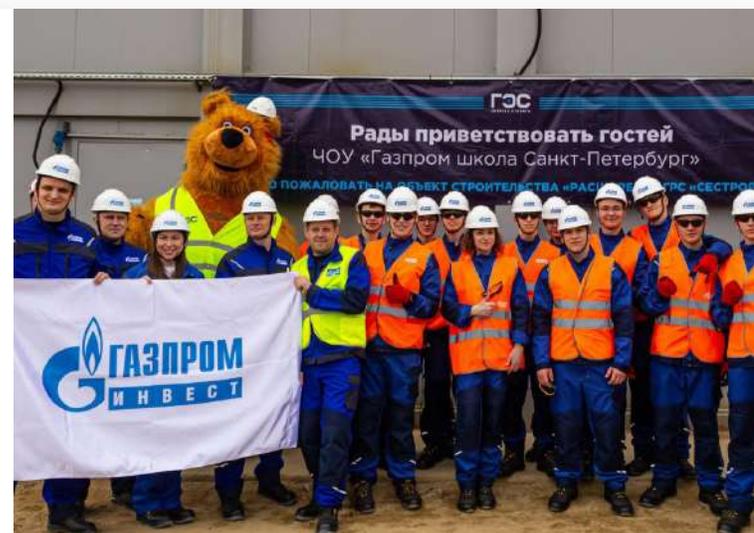


ЕЖЕГОДНЫЙ СЛЕТ УЧАЩИХСЯ «ГАЗПРОМ-КЛАССОВ»

Встреча команд со всей России прошла 23–28 марта в Томске. «Газпром школу Санкт-Петербург» представляли учащиеся Егор Федоров, Александр Столяров, Артём Милованов и Артём Анисимов. Слет был насыщен практическими занятиями, интеллектуальными играми, мастер-классами и новыми знакомствами. Школьники изучили объекты газодобычи, технологии в газовой отрасли и образовании, познакомились с учеными Томского политехнического университета. Ребята достойно представили школу и завоевали призовые места в играх и спортивных состязаниях.

ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ ОБЪЕКТОМ «ГАЗПРОМА»

Ученики 10 классов побывали на газораспределительной станции «Сестрорецк». Ребята познакомились с ключевыми этапами строительства объекта и видами выполняемых на нем работ, увидели, как осуществляется неразрушающий контроль сварных соединений с помощью специального оборудования. Воспитанники узнали, каким образом современные стандарты строительства, охраны труда и передовые технологии гарантируют безопасную и эффективную работу комплекса.



МЕЖДУНАРОДНАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ»

25 апреля учащиеся 8–11 классов написали «Диктант Победы». Двое одиннадцатиклассников, Егор Дмитрук и Степан Леонов, вместе с учителем истории и обществознания Марией Алексеевной Мызниковой представляли школу на одной из площадок акции — в Лахта Центре. Им выпала честь писать диктант с участниками специальной военной операции, курсантами военных училищ, представителями студенческих стройотрядов, советским военным летчиком Василием Тихоновичем Волобуевым, сотрудниками ПАО «Газпром» и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.



ПРОСМОТР ФИЛЬМОВ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАО «ГАЗПРОМ»

В планетарии был организован научный киноклуб. Ученики 5–6 классов посмотрели картины производства «Газпром медиа», из которых узнали о направлениях работы компании, где трудятся их родители: «Газпром — образ будущего», «Группа Газпром — Бросая в воду камешки...», «К востоку от Сахалина».





ДИАЛОГ О ПРОФЕССИИ: ИНЖЕНЕР ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Семиклассники встретились с Нелли Вадимовной Беляевой, заместителем начальника Управления эксплуатации газораспределительных систем ООО «Газпром межрегионгаз». Гостя рассказала о работе инженеров газовой отрасли, поделилась примерами профессиональных задач и дала практические советы тем, кто рассматривает для себя инженерное направление.



ГАЗОВАЯ ОТРАСЛЬ: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ИГРУ

Ученики 9 «А» класса сыграли в настольную игру «Газ в каждый дом», которую разработали сотрудники компании «Газпром межрегионгаз Липецк». Кураторами команд стали ребята из 10 «А» класса. Девятиклассники прокладывали газопровод от газораспределительной станции к жилым домам, в процессе игры отвечая на вопросы из газовой сферы.



ФИНАЛ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «НЕФТЯНАЯ СОВА»

В состав сборной вошли педагоги, специалисты по связям с общественностью, юрисконсульт и лаборант школы. Они успешно прошли отборочный этап и продемонстрировали широкий кругозор, стратегическое мышление и высокий уровень командного взаимодействия. Участие в подобных проектах укрепляет профессиональное сообщество и подтверждает интеллектуальное богатство школы.

ПОДДЕРЖИВАЕМ ЗДОРОВЬЕ С ЮНОСТИ

Деятельность ПАО «Газпром» охватывает не только топливно-энергетический комплекс, но и спектр направлений, напрямую связанных с качеством жизни и здоровьем людей. Десятиклассники встретились с заслуженным врачом Российской Федерации, доктором медицинских наук, профессором, главным врачом ОКДЦ ПАО «Газпром» Николаем Николаевичем Лебедевым. Гость объяснил ученикам, почему важно правильно питаться и регулярно заниматься спортом.



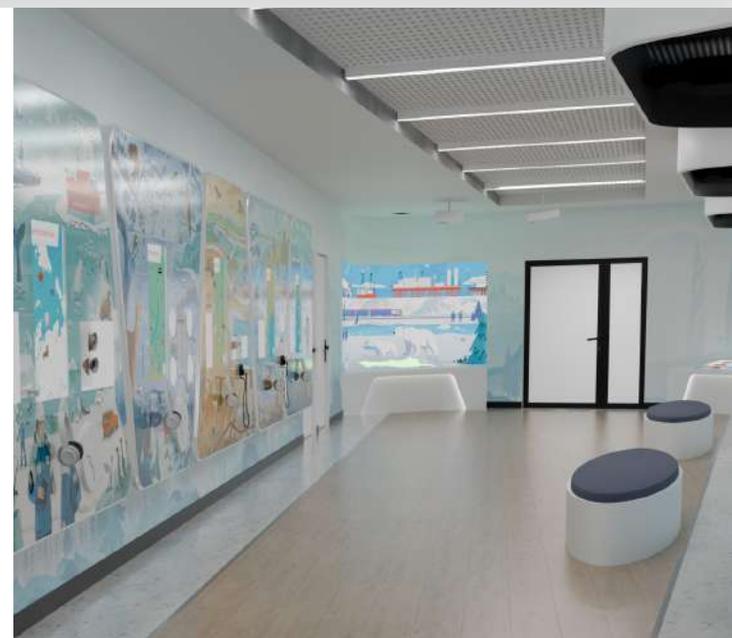
ВСЕРОССИЙСКИЙ ЗИМНИЙ СЛЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «ДЕЛОВЫЕ ДЕТИ»

Десятиклассники, педагоги и представители администрации «Газпром школы Санкт-Петербург» посетили мероприятие на базе «Газпром школы» в Москве. Участники из Москвы, Санкт-Петербурга, Салехарда и Омска встретились, чтобы обменяться опытом и укрепить связи внутри корпоративной образовательной среды. Ученики приобрели навык участия в масштабных инициативах, выходящих за рамки повседневного учебного плана.



ВЫСТАВОЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО

В рамках развития естественно-научного направления была запущена инициатива по созданию нового выставочного пространства в корпусе «Крестовский». Его основная идея — показать школьникам масштаб и многообразие нашей страны сквозь призму регионов, в которых работает ПАО «Газпром». С помощью интерактивных модулей, цифровых экранов и предметных витрин школьники получают целостное и наглядное представление о том, как живут и развиваются разные уголки России. Существенную помощь в наполнении пространства оказали сотрудники ПАО «Газпром». Также они помогли подготовить раздел для нового музея, который начнет работу в 2025–2026 учебном году в корпусе «Васильевский».



РАЗВИТИЕ СЕТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

С УНИВЕРСИТЕТАМИ, УЧРЕЖДЕНИЯМИ НАУКИ,
КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА

СОТРУДНИЧЕСТВО С УНИВЕРСИТЕТАМИ ПОЗВОЛЯЕТ:

- Оказывать поддержку старшеклассникам с выбором образовательной траектории.
- Вовлекать учащихся в исследовательскую и проектную деятельность под кураторством специалистов вузов.
- Системно формировать устойчивый интерес к науке и академической культуре.
- Информировать школьников о профильных олимпиадах и конференциях.
- Выстраивать связи между вузами и их потенциальными абитуриентами: знакомство, адаптация, профессиональные пробы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ПОЗВОЛЯЕТ:

- Расширять кругозор и формировать у школьников глубокую связь с городским и национальным культурным наследием.
- Организовывать совместные проекты, образовательные программы, научные лекции и спортивные события.
- Способствовать приобретению учащимися позитивного опыта общения с профессиональным сообществом — учеными, артистами, тренерами — как носителями культуры труда, ответственности и высокой мотивации.
- Формировать у школьников навыки междисциплинарного мышления посредством участия в проектах на стыке дисциплин.
- Включать школу как активного партнера в городскую научно-культурную сеть.

**АКАДЕМИЯ
РУССКОГО
БАЛЕТА**

ИМЕНИ А. Я. ВАГАНОВОЙ

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

ГОРЧАКОВСКИЙ ЛИЦЕЙ МГИМО

**ГОРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АЛЕКСАНДРИНСКИЙ ТЕАТР ШКОЛЬНАЯ ЛИГА

ФЕДЕРАЦИЯ СКЕЙТБОРДИНГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ИМПЕРАТОРСКИЙ
ФАРФОРОВЫЙ ЗАВОД**

МАРИНСКИЙ ТЕАТР ШКОЛА ИГРОВЫХ РЕШЕНИЙ

СПБПУ

ПЕТРА ВЕЛИКОГО

СПБ АППО

МЧС
РОССИИ

КЛУБ ДЗЮДО
«ТУРБОСТРОИТЕЛЬ»

ФЕДЕРАЦИЯ ФИДЖИТАЛ-СПОРТА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ФЕДЕРАЦИЯ СПОРТИВНОГО УШУ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**БАСКЕТБОЛЬНЫЙ | ВОЛЕЙБОЛЬНЫЙ |
ФУТБОЛЬНЫЙ КЛУБЫ «ЗЕНИТ»**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
И ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕНЕДЖМЕНТА

СПБГУ

АРТ ЛИЧНОСТЬ

СПБГЭУ

СПОРТИВНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ШАХМАТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«СМЕШАРИКИ»

ХОККЕЙНЫЙ КЛУБ СКА «РАДИО «ЗЕНИТ» ХОККЕЙНЫЙ ГОРОД

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭРМИТАЖ

РГУ НЕФТИ И ГАЗА

СОТРУДНИЧЕСТВО С АКАДЕМИЕЙ РУССКОГО БАЛЕТА ИМЕНИ А. Я. ВАГАНОВОЙ

Партнерство с Академией Русского балета им. А. Я. Вагановой уже три года является частью культурно-образовательной программы «Газпром школы Санкт-Петербург».

Совместно реализуются проекты, объединяющие искусство, литературу, историю, язык и танец — лекции, мастер-классы и интегрированные занятия, направленные на расширение кругозора и развитие межпредметных связей учащихся. В 2024–2025 учебном году сотрудничество впервые включило профессиональное взаимодействие педагогов обеих организаций.



**В 2024–2025 ГОДУ СОВМЕСТНО С ВОСПИТАНИКАМИ АКАДЕМИИ
УЧЕНИКИ И ПЕДАГОГИ ПОСЕТИЛИ:**

6

тематических
лекций

2

мастер-класса

2

спектакля

1

конференцию

ЦИКЛ ЛЕКЦИЙ О БАЛЕТЕ

Преподаватель Академии Русского балета им. А. Я. Вагановой Марья Юрьевна Гендова провела для учеников 4–9 классов цикл лекций, посвященный переосмыслению искусства, истории, географии и быта в балете. В рамках празднования Дня космонавтики была затронута тема космоса в балете — на примере «Аэлиты», «Перигелия» и «Маленького принца» школьники рассмотрели философские идеи о стремлении к неизведанному.



ШКОЛА — АКАДЕМИИ

Педагоги школы провели для воспитанников Академии **серию ярких и содержательных мастер-классов. На занятии «Танец как язык общения»** ученики осваивали культурные коды трех исторических эпох через танец и создавали собственную хореографическую композицию. На **интегрированном уроке французского языка и технологии** учащиеся изучали тематическую лексику, обсуждали кулинарные традиции и изучали рецепты и технологию приготовления блюд крок-месье и крок-мадам. Занятия способствовали развитию коммуникативных навыков, гибкого мышления и понимания связей между разными сферами знаний.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ

Впервые преподаватели Академии приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Семейное чтение в эпоху глобальной цифровизации образования и культуры», которая проходила на площадке школы. Коллеги обсудили актуальные методические и содержательные подходы к преподаванию гуманитарных дисциплин. В ответ педагоги и ученики «Газпром школы Санкт-Петербург» были приглашены на генеральную репетицию балета «Щелкунчик» в Мариинском театре и выпускной спектакль воспитанников Академии. Такие встречи способствуют профессиональному росту, укрепляют диалог между образовательными учреждениями и повышают качество преподавания искусства и культуры.



СОТРУДНИЧЕСТВО С ИМПЕРАТОРСКИМ ФАРФОРОВЫМ ЗАВОДОМ

Четвертый год школа успешно развивает сотрудничество с Императорским фарфоровым заводом, направленное на эстетическое воспитание и вовлечение школьников разных возрастов в творческую деятельность.

В 2024–2025 учебном году для учащихся были организованы мастер-классы по росписи фарфоровых изделий и экскурсии на производство. Совместные мероприятия органично дополняли ценностно-смысловую нагрузку, заложенную в тематику школьных событий и государственных праздников, включая Год защитника Отечества. На практических занятиях ученики создавали изделия, которые затем дарили родным и близким, любимым педагогам и школе.



**В ТЕЧЕНИЕ ГОДА БЫЛИ ОРГАНИЗОВАНЫ
ТЕМАТИЧЕСКИЕ МАСТЕР-КЛАССЫ**

10

занятий

148

учеников

176

готовых изделий



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ

Под руководством живописца Императорского фарфорового завода учащиеся подготовили памятные подарки для мам и бабушек. Ученики украсили чайные пары флористическим орнаментом. Ребята изобразили маки, тюльпаны, листья папоротника и другие растения как символы возрождения природы после зимы.



ВЫСТАВКА К 80-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

В Год защитника Отечества ученики 4–9 классов подготовили тематическую выставку фарфоровых изделий, приуроченную к 80-летию Великой Победы. Ребята создали зримый образ Великой Отечественной войны, запечатлев подвиг советского народа на изящных фарфоровых изделиях.



АЛЫЕ ПАРУСА

Выпускники расписали настенные часы, которые отражают дух школы и ее традиции. Они изобразили талисманы и эмблему учебного заведения, три ключевых направления деятельности Центра дополнительного образования и вдохновляющие алые паруса на фоне городского пейзажа. После обжига настенные часы станут не только украшением интерьера, но и памятным подарком будущим поколениям учеников.



МУЗЕЙ ИМПЕРАТОРСКОГО ФАРФОРОВОГО ЗАВОДА

Ученики начальной школы изучили в музее историю фарфорового искусства, рассмотрели редкие изделия XVIII–XX веков и познакомились с техниками росписи: надглазурной, подглазурной и рельефной. Ребята также увидели процесс создания фарфоровых изделий: от заливки жидкого фарфора в формочки до их росписи после обжига в печи. Школьники узнали, что процесс создания каждой фигурки занимает минимум один месяц.



«СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»

Всероссийская научно-практическая конференция

17 октября 2024 года ведущие российские эксперты в области образования и педагоги школы провели лекции и мастер-классы, направленные на популяризацию семейного чтения.

>140

школьников

7

регионов страны

>150

гостей

Организаторы:



ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ «СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ
В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»

17 октября 2024



226 ШКОЛА ДИАЛОГА

Профессора, доктора наук, научные сотрудники ведущих российских вузов — **Юлия Петровна Мелентьева, Наталья Михайловна Свирина, Мария Александровна Черняк, Анна Марковна Бруссер, Елена Олеговна Галицких и Андрей Владимирович Душин** — выступили с докладами на пленарной сессии и с интерактивными лекциями для учеников школы и гостей. **Как выбрать книгу, соответствующую возрасту и интересам современного ребенка? Зачем взрослым читать детскую литературу — и какую именно? Есть ли будущее у бумажной книги? Нужно ли читать вслух, как это грамотно делать, и могут ли эту функцию полноценно взять на себя цифровые помощники?** Ученые дали практические рекомендации профессиональному сообществу и юношеской аудитории.

Педагоги провели серию открытых мастер-классов, презентуя опыт школы. **Каждая представленная практика отличалась метапредметностью:** в течение года учителя привлекают ребят к чтению, соединяя в рамках занятий различные науки и дисциплины. Так, литература переплетается с обществознанием, астрономией, искусством, иностранными языками, хореографией, музыкой, графическим дизайном и технологией.

На завершающей секции конференции с докладами выступили учителя русского языка и литературы. О том, **как и зачем создавать буктрейлеры**, рассказали авторы проектов-победителей конкурса «Страна Читалия» Л. Н. Маркова и трое восьмиклассников: Арсений Полянский, Екатерина Крюкова и Иван Журавлев. А. М. Шагалов провел интерактивную лекцию **«О людях и памятниках»**.

Содержание докладов спикеров и технологии, продемонстрированные педагогическим коллективом «Газпром школы Санкт-Петербург», вызвали интерес и живой отклик у коллег.



«Мероприятие было организовано и проведено в лучших традициях петербургской школы! Содержательные выступления экспертов на пленарной сессии и увлекательные смыслообразующие мастер-классы во второй части конференции. Именно тот случай, когда форма и содержание сошлись в едином смысловом поле».
Елизавета Алихановна Измайлова

«СМЕШАННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»

Региональная гибридная конференция

19 декабря 2024 года на площадке школы встретились руководители образовательных организаций, профессорско-преподавательский состав вузов и академий, учителя школ, методисты, студенты и школьники. Участники обсуждали, как внедрять технологии виртуальной и дополненной реальности в систему образования, изучали опыт «Газпром школы Санкт-Петербург» и делились личными наработками.

Ученики 8–11 классов изучили экспонаты организованной в атриуме **выставки виртуальных пространств и симуляторов**: рассмотрели современные российские разработки в области образования, пообщались с создателями продуктов, получили представление о том, как работает искусственный интеллект.

>300

участников

Инновационные образовательные платформы с AR/VR-технологиями представили



ВШМ
СПбГУ



hyper
method

omega технологии
будущего

VARWIN
EDUCATION

Педагоги школы и ИТ-специалисты провели для гостей мастер-классы, расширяющие представление о работе с нейросетями и искусственным интеллектом. Руководитель Центра дополнительного образования **Виктор Каджоян** и педагог дополнительного образования **Анастасия Антонцева** рассказали, **как диджитал-технологии и киберспорт повышают качество образовательного процесса.**

Педагог дополнительного образования **Ксения Барновская** и педагог-организатор **Анастасия Уральская** объяснили, **как грамотно составлять пользовательские запросы для нейросетей.**

Руководитель направления «Гибридное обучение» Высшей школы менеджмента СПбГУ **Александра Бордунос** рассказала, **почему педагогам и руководителям образовательных организаций важно уметь работать с искусственным интеллектом.**

Руководитель цифровой образовательной среды «Кулибин» компании «Омега. Технологии будущего» **Артем Драгунов** представил участникам **платформу для виртуального программирования и робототехники**, которая дает возможность ученикам в игровой форме программировать роботов.

На завершающей сессии в лектории выступили педагогический дизайнер, член Ассоциации специалистов медиаобразования России **Анастасия Пахорукова** и кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Лаборатории проектирования деятельностного содержания образования МГПУ **Екатерина Якушина**. Эксперты рассказали, **как грамотно визуализировать данные в презентациях**, и дали практические рекомендации по цифровизации образования в соответствии с обновленными требованиями ФГОС НОО.



ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

Администрация и педагоги «Газпром школы Санкт-Петербург» традиционно делились профессиональным опытом с коллегами в рамках XV Петербургского международного образовательного форума.

В 2025 году на площадке школы состоялась конференция «**Метапредметность как обязательная педагогическая технология в практике современной школы: создание кросс-дисциплинарных событий и уроков.**»



На пленарной части конференции выступила директор школы **Татьяна Викторовна Корниенко**, ведущие представители академического сообщества: доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики СПбГУ **Елена Ивановна Казакова** и доктор психологических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ **Роман Викторович Демьянчук**. Эксперты обозначили ключевые проблемы и возможности метапредметного подхода в системе общего образования, подчеркнув его значимость как инструмента формирования функциональной грамотности и креативного мышления школьников.

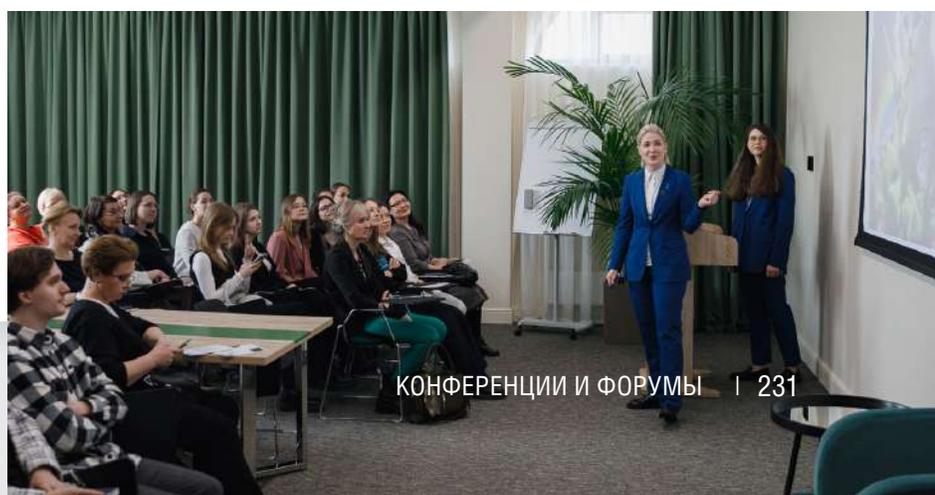
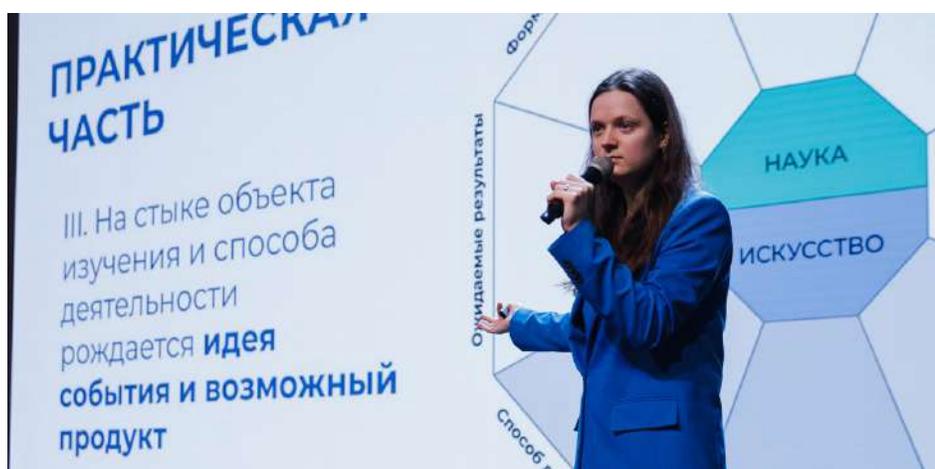
Педагоги школы подготовили практическую часть программы, показав широкий спектр подходов к метапредметному обучению.

Мастер-класс **Анастасии Михайловны Антонцевой** и **Ольги Геннадьевны Дедиковой** «Танец как язык общения» был посвящен возможностям использования движения в качестве инструмента невербальной коммуникации, развития эмоционального интеллекта и междисциплинарных связей.

Александр Михайлович Шагалов на мастер-классе «Метапредметный и межпредметный потенциал уроков литературы» показал, как работа с художественным текстом может служить основой для построения содержательного диалога с другими учебными предметами.

Анастасия Андреевна Уральская представила педагогическому сообществу авторскую разработку «Матрица образовательных событий» — практический инструмент для проектирования синтетических образовательных событий на стыке дисциплин.

Алина Валерьевна Вильданова и **Ксения Сергеевна Барновская** провели мастер-класс «Искусственный интеллект в практике учителя», на котором обсуждались способы применения нейросетей в образовательном процессе: от генерации учебных материалов до поддержки проектной деятельности учащихся. Практики вызвали живой отклик и не только вдохновили коллег, но и дали им конкретные решения, легко адаптируемые под индивидуальные образовательные потребности.





Представители школы также приняли участие в мероприятиях на внешних образовательных площадках форума.

Директор школы Татьяна Викторовна Корниенко вошла в состав Большого жюри Всероссийского конкурса «Вектор качества образования», участвовала в стратегической сессии в СПб АППО и в пленарном заседании «Глобальные вызовы — локальные решения: роль учителя в меняющемся мире».



Николай Константинович Фролов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, выступил на Международной научно-практической конференции Ассоциации негосударственного образования.

Виктор Александрович Каджоян, руководитель Центра дополнительного образования, стал спикером Методической конференции «Фиджитал-спорт: от развлечения к спорту высоких достижений».



Старший методист Вероника Александровна Валивахина приняла участие в мероприятиях на площадке вуза-партнера школы — Санкт-Петербургского горного университета.

С лекциями, докладами и мастер-классами выступили учитель английского языка **Полина Сергеевна Алтарева**, учитель истории **Ольга Владимировна Князева**, руководитель школьного радио **Ольга Геннадьевна Дедикова** и педагог дополнительного образования **Татьяна Сергеевна Логутенко**.

В мероприятиях форума приняли участие и старшеклассники «Газпром школы Санкт-Петербург». Десятиклассники **Александр Столяров** и **Александр Костюшко** побывали на Всероссийском ученическом пленуме «Будущее в настоящем — школа ответственных действий». Ребята посетили интерактивные лекции и дискуссионные площадки, на которых обсуждали систему оценивания, ученическое самоуправление, искусственный интеллект и другие важные темы.



НАСТАВНИЧЕСТВО

В основе многоуровневой системы наставничества лежит взаимное доверие, открытость к диалогу и сотрудничеству. Педагоги оказывают индивидуальную поддержку ученикам, ученики помогают ровесникам и генерируют новые идеи для взрослых, а педагоги делятся опытом и поддерживают друг друга. Такая модель делает школу пространством взаимопомощи и постоянного профессионального роста.



УЧЕНИК – УЧЕНИК

Наставничество между учениками — это не просто обмен знаниями, а важная часть школьной экосистемы. Здесь каждый может оказать влияние, стать поддержкой и ориентиром для другого. В течение года ребята охотно делятся знаниями: например, третьеклассники подготовили проект по цифровой гигиене для сверстников, а учащиеся 8–9 классов провели для начальной школы занятия по работе с нейросетями и научили их формулировать точные запросы через игровую практику.



УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК

Традиционное наставничество «учитель — ученик» дает школьникам возможность перенимать практический опыт у профессионалов. Педагоги сопровождают исследовательские и проектные инициативы учащихся, помогают ребятам развивать навыки XXI века: критическое мышление, коммуникативность, самостоятельность и умение работать в команде. Под их руководством школьники представляют работы на конференции «Сильное начало», получают содержательную обратную связь от учителей и одноклассников, а затем выходят на региональный, всероссийский и международный уровни.

УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ

Педагоги активно обмениваются опытом в школе и за ее пределами. Они делятся научно-методическими наработками и образовательными практиками на Петербургском международном образовательном форуме и других значимых событиях. Методическая служба обеспечивает системную поддержку: учителя получают помощь в проектном консультировании, подготовке к конкурсам и освоении новых форматов преподавания. Такое взаимодействие укрепляет профессиональное сообщество и открывает возможности для роста каждого педагога.



УЧЕНИК – УЧИТЕЛЬ

Современные школьники — активные участники образовательного процесса. Члены совета обучающихся обсуждают с администрацией важные вопросы школьной жизни, предлагают идеи и реализуют их в жизнь. Лидеры департаментов организуют мероприятия, вдохновляя взрослых своим энтузиазмом. Их энергия и новаторские идеи становятся точкой роста для педагогов, трансформируя традиционное распределение ролей.



СЛУЖБА ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЮ

Служба по связям с общественностью и медиасопровождению выполняет важную роль в формировании образа школы для внешних каналов коммуникации и построении конструктивного диалога с различными целевыми аудиториями — ПАО «Газпром», социальными партнерами, педагогическим сообществом, гостями школы.

Состав:
1 начальник
службы, 7 главных
специалистов



начальник
службы



2 SMM-
специалиста



3 графических
дизайнера



1 фотограф



1 видеограф

ФУНКЦИОНАЛ

- **Формирование и продвижение имиджа школы** в информационном пространстве.
- **Визуальное и медиасопровождение всех школьных событий**, включая конференции, форумы, спектакли, концерты и образовательные программы.
- **Сопровождение педагогов и учеников школы в конкурсах**: подготовка и редакция материалов.
- **Развитие внутренних коммуникаций**: создание единого информационного пространства для эффективного взаимодействия администрации, педагогов, учащихся и родителей.
- **Поддержка медиапроектов**: служба курирует деятельность ученического медиакластера, сопровождая работу юных журналистов, фотографов и дизайнеров по созданию контента для школьных цифровых ресурсов, а также школьных газеты и журнала.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ СЛУЖБЫ

Информационное сопровождение

Специалисты создают и вычитывают тексты различных форматов, включая новости, радиопередачи, презентации, статьи, буклеты; ведут коммуникацию от лица школы с социальными партнерами; модерируют предложенные посты, отработывают все поступающие сообщения и отзывы, обновляют и наполняют актуальной информацией сайт.

В 2024–2025 учебном году опубликовано **433 новости** о значимых событиях и достижениях школы. Все материалы размещались в сообществах **ВКонтакте** и **Телеграм**, а также **на официальном сайте**.

Активно ведется **сообщество школы в социальной сети ПАО «Газпром» ГИД**, где публикуются посты о крупных школьных мероприятиях.

Количество подписчиков постоянно растет. Аудитория ВКонтакте за год увеличилась на две тысячи человек, в Телеграм — на тысячу.

Фото- и видеосопровождение

Школьные фотограф и видеограф выступают в роли визуальных летописцев, **документируя события школьной жизни** — от открытых уроков до спортивных соревнований, спектаклей и конференций.

Создаваемые ежедневно изображения и видео увеличивают вовлеченность всех участников образовательного процесса и укрепляют имидж школы, а также представляют ценный для истории учебного заведения архив.

Визуальное сопровождение

Графические дизайнеры **оформляют все школьные мероприятия, занимаются реализацией печатной продукции, сопровождают учителей в конкурсном движении**, трансформируя идеи в наглядные инфографики и грамотно выстроенные презентации.

Значимым показателем является **рост конкурентоспособности педагогического состава** в конкурсах, где визуал играет важную роль в успешном представлении опыта школы на региональном и федеральном уровнях.

Специалисты отслеживают также **соблюдение единого узнаваемого корпоративного стиля** в учреждении, от цифровых экранов до печатной продукции.

ШКОЛА — ЛИДЕР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Члены административной команды и педагогического коллектива «Газпром школы Санкт-Петербург» принимают активное участие в профессиональном конкурсном движении.

В ходе подготовки проводится анализ успешных педагогических практик, организуются дискуссии, мастер-классы и тренинги, выявляются наиболее эффективные методы работы, учитывающие особенности образовательной среды.

Демонстрация разработанных методик и технологий в публичном поле позволяет, с одной стороны, получить обратную связь от экспертов, а с другой — мотивировать воспитанников к активному участию в конкурсном и олимпиадном движении.

24 ПОБЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ В 2024–2025 ГОДУ



Национальная премия негосударственного образования

Номинация «Вклад в будущее»
Победитель: «Газпром школа Санкт-Петербург»



Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров»

Номинация «Лучший учитель начальной школы»
Победитель: Т. И. Молозева

Номинация «Лучший наставник в области духовно-нравственного и патриотического воспитания»
Победитель: В. Р. Киселев



Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны — 2025»

Номинация «Лидер в области школьного медиаобразования — 2025»
Победитель: «Газпром школа Санкт-Петербург»



Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»

Победитель: О. А. Муллагалеева



Всероссийский конкурс «Флагманы образования»

Победитель: В. А. Валивахина



Всероссийский конкурс Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»

Номинация «Учебно-методическая разработка по проведению тематического мероприятия с детьми "От предмета ОБЖ к безопасной жизни"»
Победитель: И. С. Ровнин



Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»

Номинация «Творческая презентация к уроку»
Победитель: А. А. Елисеенко

Номинация «Творческая презентация к уроку»
Победитель: А. Д. Лапина



Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении»

За методическую разработку «Послание в коллаже: невербальная коммуникация»
Победители: К. В. Мироник, Д. Д. Ермилова

За методическую разработку «Танец как язык общения»
Победители: А. М. Антонцева, О. Г. Дедикова

За методическую разработку «Мое расписание в школе полного дня»
Победитель: М. С. Антипова

Номинация «Творческая презентация к уроку»
Победитель: М. А. Борисова



Всероссийский конкурс «Простые решения»

Номинация «Функциональная грамотность»
Победитель: А. А. Уральская



Всероссийский конкурс видеороликов «Лермонтов. Новое прочтение»

Номинация «Сюжет об актуальности одного из произведений Михаила Юрьевича Лермонтова»

Лауреат 2 степени: Д. О. Шагалова



Районный этап конкурса методических разработок «Петербургский урок»

За разработку урока для 5 класса «Приемы анализа стихотворения Александра Сергеевича Пушкина "Зимнее утро"»
Победитель: А. Д. Соболева



Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении»

За методическую разработку для начальной школы «Детки в сетке»

Победители: Т. В. Корниенко, О. А. Шаблинская, Л. А. Петрова



Почетного знака «Лучший руководитель года — 2024» Международного форума «Инновации и развитие»

удостоена
Т. В. Корниенко



Медали «За заслуги» перед Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого

удостоена
Т. В. Корниенко



Межрегиональная олимпиада «Методист-онлайн»

Победитель: А. А. Потапов



Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидеры современной школы»

Номинация «Руководитель»
Победитель: Т. В. Корниенко



Всероссийский конкурс учителей частных школ «Вклад учителя»

Номинация «Пионер цифровых решений»
Победитель: О. В. Князева



Городской конкурс профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «Системно-деятельностный подход на современном уроке музыки»

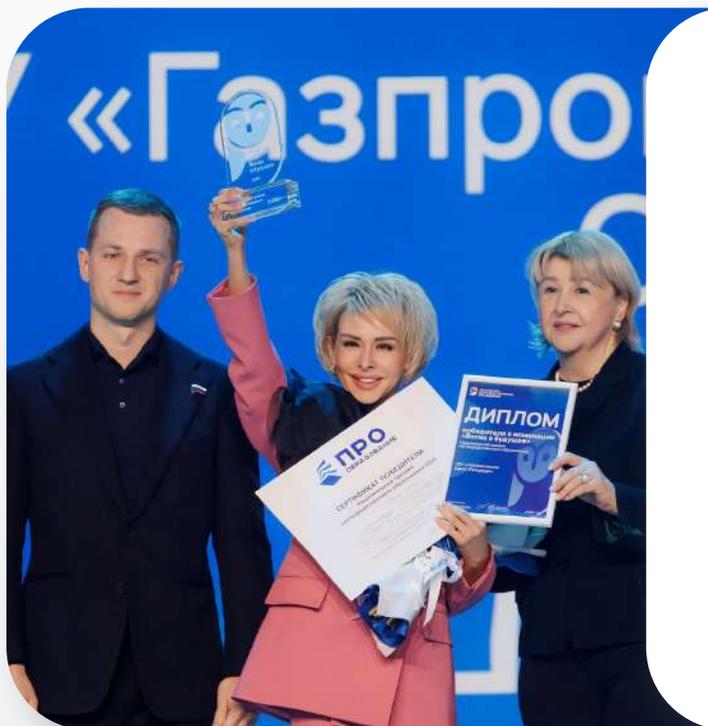
Победитель: А. А. Кочкурова



Городской Фестиваль-конкурс школьных проектов на иностранных языках «Пусть мир узнает, где бьется сердце Петербурга!»

Номинация «Педагог-наставник»
Победитель: П. С. Алтарева

ГЛАВНЫЕ ПОБЕДЫ ГОДА



Национальная премия негосударственного образования

В 2025 году «Газпром школа Санкт-Петербург» стала победителем в номинации «Вклад в будущее» среди более 700 участников, подтвердив статус флага среди частных школ России. Жюри, в состав которого вошли заслуженные деятели науки, профессора университетов, представители крупных компаний, особо отметило воспитательную систему учреждения как пример эффективной педагогической практики, формирующей устойчивые ценностные ориентиры и обеспечивающей преемственность на всех уровнях обучения.



Руководитель года: 4 победы

Развитие школы — результат продуманной стратегии и сильного руководства. В 2024–2025 учебном году профессиональные достижения директора школы **Татьяны Викторовны Корниенко** были отмечены рядом престижных наград, включая победу в конкурсе «Лидеры современной школы» в номинации «Руководитель», **знак отличия Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого** и почетное звание «**Лучший руководитель года — 2024**» на международном форуме «Инновации и развитие». Совместная с педагогами методическая разработка «Детки в сетке» заняла первое место в конкурсе «**Инновации в обучении**».

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»

Опыт педагогов начальной школы был отмечен на конкурсе, организованном при поддержке Минпросвещения России. Победителем стала **Оксана Александровна Муллагалеева**, представившая **авторский урок** по теме «Органы чувств». На очном этапе конкурса в Москве учитель провела **мастер-класс для коллег**, представив методические приемы и кинезиологические упражнения.



Всероссийский конкурс «Флагманы образования»

Школа одержала победу в финале профессионального состязания. Педагог **Вероника Александровна Валивахина** успешно представила во всех трех конкурсных испытаниях опыт образовательного учреждения, в том числе защитила **проект школы будущего**.



Всероссийский конкурс «Простые решения»

Педагог-организатор **Анастасия Андреевна Уральская** победила в номинации «Функциональная грамотность». На очном этапе Анастасия Андреевна провела **мастер-класс о применении универсальной матрицы для генерации креативных идей и создания синтетических образовательных событий** — формата, активно развиваемого в школе.



Городской конкурс профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Санкт-Петербурга «Системно-деятельностный подход на современном уроке музыки»

Учитель музыки **Алена Андреевна Кочкурова** в рамках конкурса провела **открытый урок для второклассников**, на котором в интерактивной форме с использованием игровых методов и цифровых технологий познакомила учеников с основами музыкальной выразительности. Экспертная комиссия высоко оценила применение **системно-деятельностного подхода**.



**ШКОЛА
КОМФОРТА**

**ШКОЛА
ЗНАНИЙ**

**ШКОЛА
ВЫБОРА**

**ШКОЛА
ТРАДИЦИЙ**



СИЛЫ
НАЧ

**ШКОЛА
СОБЫТИЙ**

**ШКОЛА
ПЕРСПЕКТИВ**

**ШКОЛА
ДИАЛОГА**

**ШКОЛА
УСПЕХА**



Н₄
НОЕ
АЛО

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



**Николай Константинович
Фролов**

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

«Ученики "Газпром школы Санкт-Петербург" традиционно демонстрируют **высокие академические результаты**, что подтверждается итогами государственной аттестации, а также успехами в районных, региональных и всероссийских олимпиадах. **Устойчивый уровень достижений во Всероссийской олимпиаде школьников** за последние три года свидетельствуют не только о глубине получаемых знаний, но и о сформированности у обучающихся навыков критического мышления, способности к решению нестандартных задач.

Ученики 9 классов достойно справились с Основным государственным экзаменом. Это показывает готовность выпускников к дальнейшему обучению и эффективность системы подготовки к ГИА, реализуемой педагогическим коллективом. **Результаты Единого государственного экзамена в 11 классе по всем предметам превысили средние показатели по Санкт-Петербургу и России**, что является весомым доказательством качества преподавания в школе.

Особое значение в старших классах приобретает **сотрудничество с вузами** — как в рамках образовательных программ, так и в системе профориентационной работы. Такое взаимодействие помогает учащимся определиться с выбором университета, что в значительной степени влияет на успешность дальнейшего образовательного маршрута.

Анализ результатов 2024–2025 учебного года позволяет выделить наиболее эффективные элементы образовательной модели, чтобы **масштабировать их применение в новом корпусе школы**, обеспечивая устойчивое повышение качества образования и достижение новых академических высот».



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Итоги Всероссийской олимпиады
школьников (ВсОШ) в 2025 году

21

общеобразовательный
предмет

4

этапа

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП (5-11 КЛАССЫ)

1535

участий

352

призера

87

победителей

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ (РАЙОННЫЙ) ЭТАП (7-11 КЛАССЫ)

366

участий

89

призеров

29

победителей

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП (9-11 КЛАССЫ)

31

участник

8

призеров

1

победитель

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (9-11 КЛАССЫ)

2

участника

1

призер



ПРИЗЕРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПОВ ВсОШ



Милана Ермолаева, 10 «В»

Призер заключительного этапа и победитель регионального этапа по литературе

Наставник: А. М. Шагалов



Амалия Цибряева, 10 «Б»

Призер регионального этапа по химии

Наставник: И. В. Селиверстова



Егор Дмитрук, 11 «Б»

Призер регионального этапа по истории и призер регионального этапа по обществознанию

Наставники: М. А. Мызникова, Е. Н. Баранов



Степан Леонов, 11 «В»

Призер регионального этапа по английскому языку

Наставник: О. Б. Токарская



Нелли Королёва, 10 «А»

Призер регионального этапа по физической культуре

Наставники: В. Д. Радионова, А. Н. Безруков



Даниил Тимошенко, 9 «Б»

Призер регионального этапа по физической культуре

Наставники: В. Д. Радионова, А. Н. Безруков



Арина Тимофеева, 9 «В»

Призер регионального этапа по русскому языку и призер регионального этапа по английскому языку

Наставники: А. М. Шагалов, Е. Е. Родионова

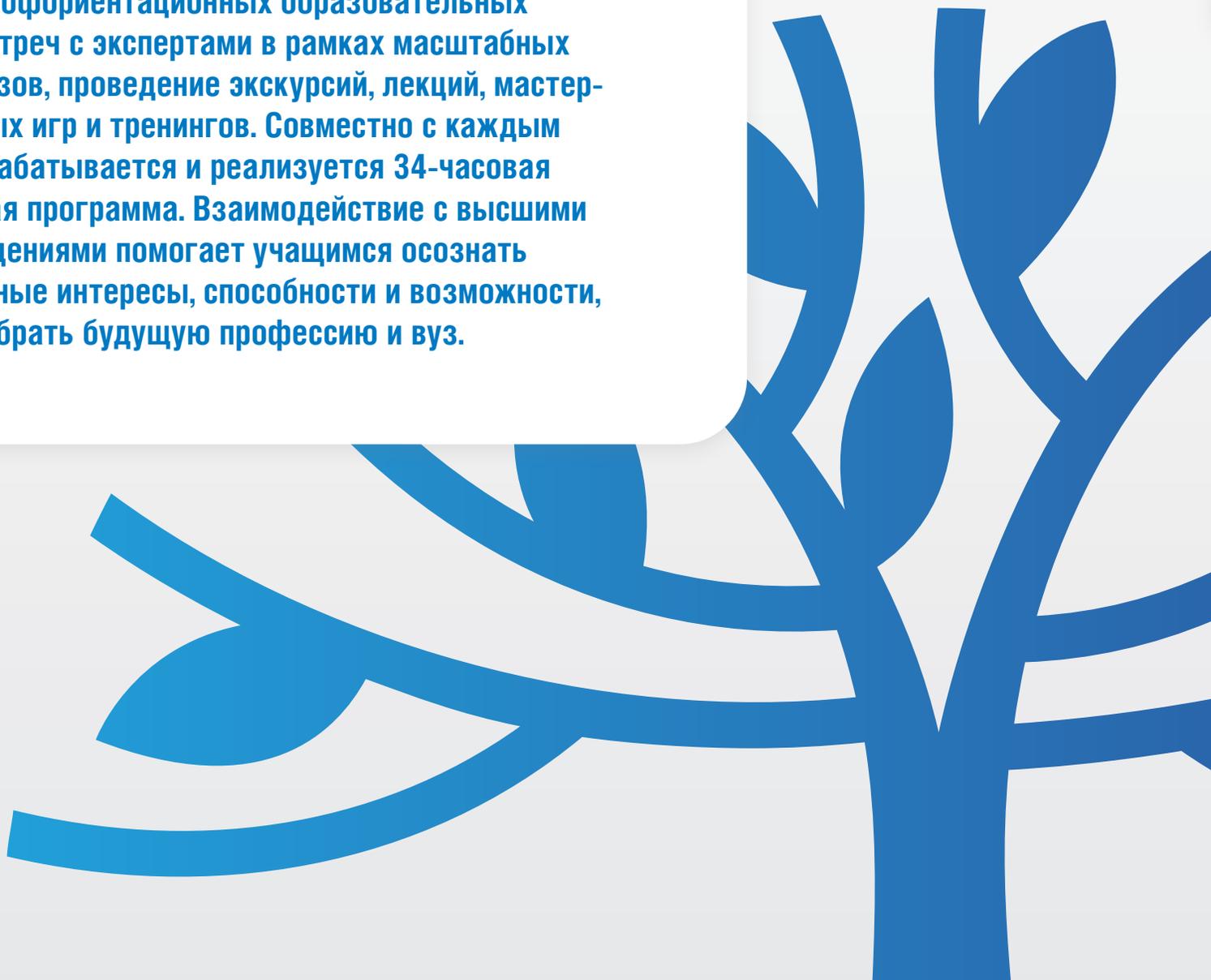


СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ВО ВСОШ ЗА 4 ГОДА

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участий в школьном этапе	983	1169	1498	1535
Количество призеров и победителей школьного этапа	267	267	515	439
Количество участников муниципального этапа	130	160	349	366
Количество призеров и победителей муниципального этапа	28	58	105	118
Количество участников регионального этапа	-	10	17	31
Количество призеров и победителей регионального этапа	-	1	5	9
Количество участников заключительного этапа	-	-	-	2
Количество призеров и победителей заключительного этапа	-	-	-	1

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С ВУЗАМИ

«Газпром школа Санкт-Петербург» продолжает сотрудничество с опорными вузами ПАО «Газпром», которое включает организацию профориентационных образовательных интенсивов и встреч с экспертами в рамках масштабных мероприятий вузов, проведение экскурсий, лекций, мастер-классов, деловых игр и тренингов. Совместно с каждым партнером разрабатывается и реализуется 34-часовая образовательная программа. Взаимодействие с высшими учебными заведениями помогает учащимся осознать профессиональные интересы, способности и возможности, осмысленно выбрать будущую профессию и вуз.



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА (НИУ) ИМЕНИ И. М. ГУБКИНА

Основная цель профориентационных проектов с университетом — формирование представления о состоянии отраслевой науки и интереса к профессиональной деятельности в области нефтегазового производства, знакомство с факультетами и направлениями для дальнейшего обучения.

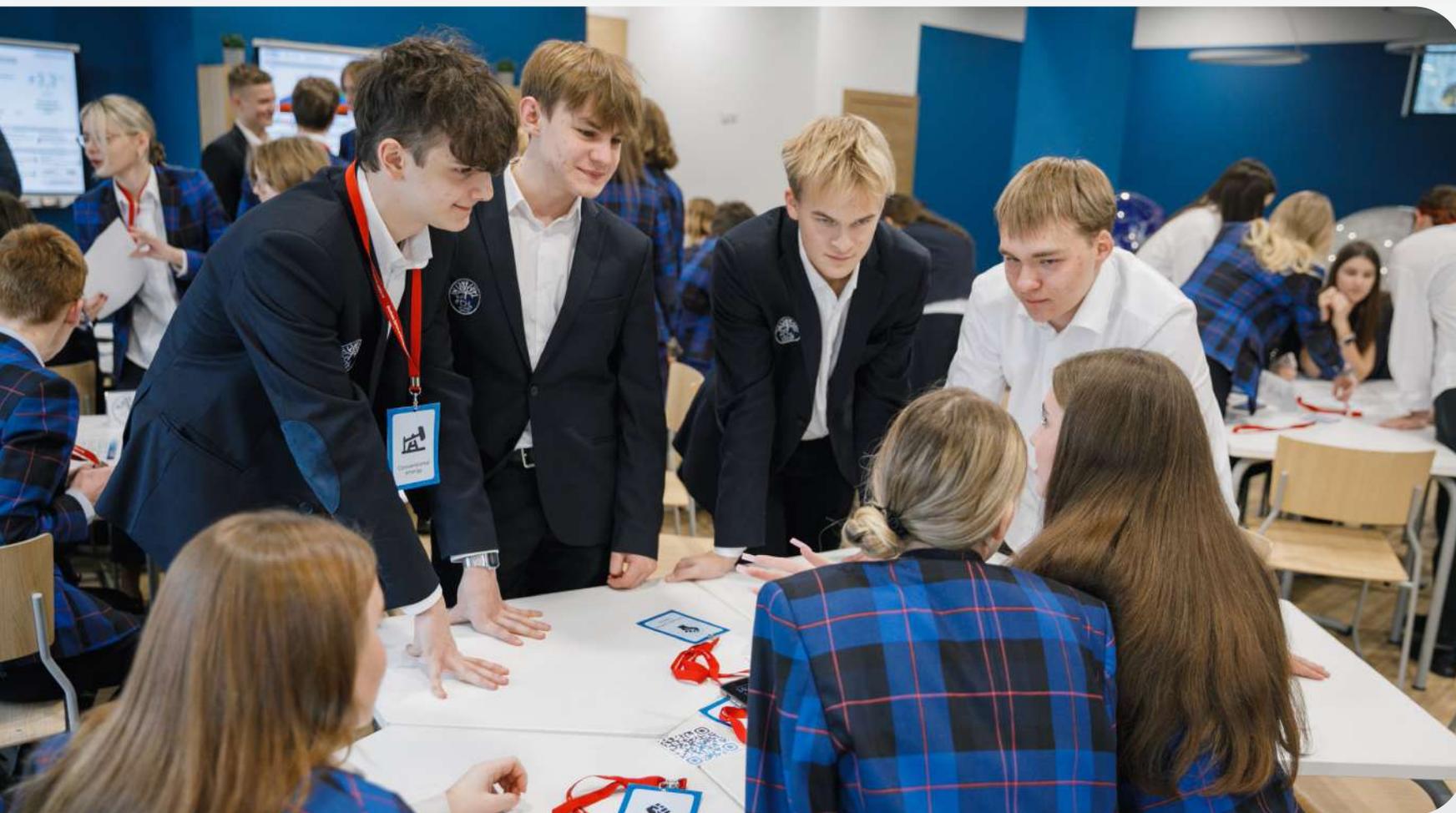
В феврале в школе состоялся **День Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина**. Преподаватели университета провели для учащихся лекции и практические занятия. Школьники посетили **практикум**, где получили знания об альтернативных источниках энергии. На **мастер-классе по химическим технологиям и экологии** они изучили образцы нефти и продукты ее переработки. В рамках **деловой игры** учащиеся попробовали создать энергетическую компанию будущего. Выпускники, планирующие сдавать профильный ЕГЭ по математике, **познакомились с векторным методом решения стереометрических задач**. Доцент кафедры общей и нефтегазопромысловой геологии, заместитель ответственного секретаря приемной комиссии, кандидат геолого-минералогических наук **Вадим Владимирович Маслов** рассказал **одинадцатиклассникам** об особенностях приема в вуз в 2025 году.

Старшеклассники приняли участие в научно-практической конференции вуза **«Школьное научное общество»** и стали лауреатами, дистанционно защитив исследования в области физики, химии, биологии, истории и обществознания.



ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕНЕДЖМЕНТА САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Совместно проводимые профориентационные мероприятия обеспечивают школьников необходимой информацией и практическими навыками для поступления и дальнейшего обучения в вузе.



В ноябре ученики 10 классов побывали на **экскурсии в кампусе «Михайловская дача»**. Ребята познакомились с образовательным пространством, программами обучения и особенностями поступления.

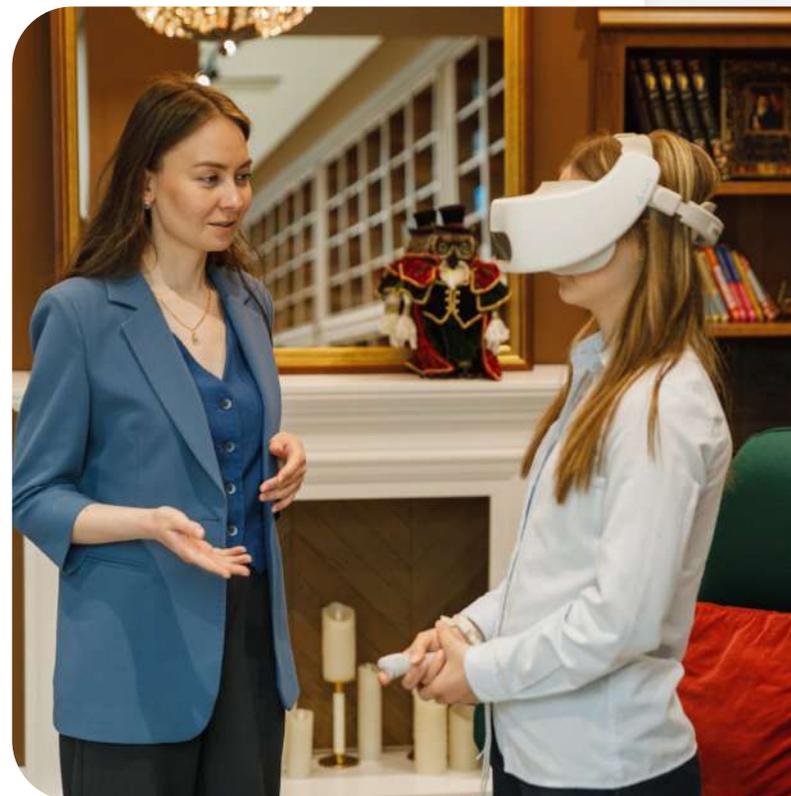
В декабре на **интерактивном занятии на английском языке «Ценности — опора лидера»** с участием Ольги Александровны Никифоровой, доцента кафедры организационного поведения и управления персоналом ВШМ СПбГУ, десятиклассники обсудили образ современного лидера.

В январе прошел **экоурок «Менеджер в области устойчивого развития»**, на котором учащиеся узнали о специалистах, занимающихся разработкой, внедрением и мониторингом стратегий и практик, направленных на обеспечение экологической, экономической и социальной устойчивости организаций.

В феврале ученики 9–11 классов приняли участие в **климатической игре**, где познакомились с актуальными метеорологическими проблемами и возможными путями их решения.

В марте школьники посетили **мастер-класс «Создаем подкасты с помощью искусственного интеллекта»**, на котором с помощью нейросетей учились писать сценарии, обрабатывать звуковые дорожки, создавать джинглы и обложки. Учащиеся 9–11 классов на **шестидневном интенсиве «Школа менеджера»** изучили основы предпринимательства, эффективные бизнес-модели и инструменты для анализа рынка. На основе полученной информации они придумали стартапы и защитили проекты перед организаторами.

В мае преподаватели университета провели для школьников **тренинг по публичным выступлениям с использованием VR-тренажера**. Ребята смогли проверить свои навыки в формате защиты онлайн-презентации и очной минутной презентации, выступив перед сверстниками и педагогами.



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО

В рамках профориентационного сотрудничества учащиеся знакомятся с научной и образовательной деятельностью университета, направлениями подготовки, профессиями будущего.



В мае в школе прошел **день Политеха**. Преподаватели университета провели лекции и мастер-классы для восьмиклассников. Занятия были посвящены образовательным программам университета. **На уроке «Цифровая лингвистика в современном мире»** школьники узнали, как наука о языке связана со сферой ИТ и какие задачи с ее помощью можно решить. В ходе **деловой игры** учащиеся освоили и научились применять методологию 5S для организации рабочего пространства. **На занятии по цифровому инжинирингу** ученики познакомились с концепцией инженерного анализа и профессией цифрового инженера. На мастер-классах ребята овладели новыми практическими навыками. **На уроке по техникам активного слушания** восьмиклассники тренировались работать с невербальными сигналами, учились налаживать контакт с собеседником и сохранять внимание при общении, а на **занятии по молекулярной кулинарии** освоили приемы создания блюд, которые не только вкусны, но и запоминаются надолго благодаря впечатляющему внешнему виду.

В июне специалисты Политеха записали для первых выпускников школы **подкасты с советами** о том, как подготовиться к новому этапу жизни.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Благодаря сотрудничеству с университетом школьники получают актуальную информацию об образовательных возможностях и помощь в профессиональном самоопределении в сферах науки, технологий и бизнеса.

В ноябре девятиклассники побывали **на экскурсии в университете:** ребят познакомили с программами обучения, особенностями поступления и проходными баллами.

В мае для учащихся 8–10 классов провели **День профориентации от СПбГЭУ.** Школьники изучали основы экономики, узнали, как работают деньги, научились оптимизировать сайты и выяснили, чем занимаются специалисты по логистике.



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМПЕРАТРИЦЫ ЕКАТЕРИНЫ II

Благодаря совместным профориентационным событиям с одним из крупнейших вузов по горному делу школьники получают представление о горно-металлургическом и нефтегазовом производстве, а также востребованных в этих отраслях специальностях.



В феврале и мае учащиеся побывали в университете [на экскурсиях](#). Школьники посетили основные локации вуза и главные выставочные залы, изучили материально-техническую базу научных центров и лабораторий. Преподаватели рассказали о направлениях подготовки, а также проводимых мероприятиях и олимпиадах. Ученикам показали университетский музей, где они изучили коллекцию минералов, действующие макеты горной техники, экземпляры ископаемых организмов и метеориты.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

Профориентационные мероприятия, проводимые совместно с университетом, направлены на разностороннее раскрытие потенциала личности учащихся и получения ими практических навыков, необходимых для продолжения обучения в вузе по выбранной специальности.

В декабре десятиклассники соревновались в играх по станциям «Что? Где? Когда?». Ребята развивали навыки командной работы и личные умения, а также знакомились с особенностями обучения в вузе.

В феврале ученики 10 классов приняли участие в деловой игре «Бизнес-информатика». Они изучали бизнес-процессы и учились налаживать взаимодействие, чтобы быстро и эффективно работать над проектами.

В марте школьники учились создавать медиа-контент на мастер-классе по медиакоммуникациям, который провела эксперт в области медиааналитики и брендинга, преподаватель по направлению подготовки «Медиакоммуникации» Екатерина Спелова.

В апреле прошла встреча с преподавателями университета, на которой ребята получили информацию об особенностях обучения, стажировках и условиях поступления на программу «Востоковедение», приняли участие в квиз-викторине о странах Азии и побывали на мастер-классе по китайской и арабской каллиграфии.



УНИВЕРСИТЕТ ИТМО

Профориентационное сотрудничество с университетом позволяет ученикам познакомиться с достижениями и возможностями вуза в науке, получить информацию о направлениях подготовки, условиях поступления и перспективах трудоустройства.



В октябре школьники, изучающие физику на углубленном уровне, познакомились с образовательными программами и кафедрами университета, узнали об условиях поступления и о перспективах трудоустройства.

В феврале в школе начала работу **микробиологическая лаборатория**. Ее техническое обслуживание проводится совместно с Научно-образовательным центром инфохимии Университета ИТМО. Учащиеся самостоятельно провели посевы бактерии стрептококка, смешали растворы реагентов, увидели такое химическое явление, как кольца Лизеганга, познакомились с методами DFT-расчетов. Теперь школьники могут использовать лабораторию для своих научных проектов.

В апреле ученики естественно-научного профиля 10 и 11 классов встретились в университете ИТМО с **Леонидом Ферштатом** — доктором химических наук, лауреатом Национальной премии «Вызов», заведующим лабораторией Института органической химии РАН.

Ученый познакомил школьников с передовыми разработками в области азот-кислородных гетероциклических соединений. **Лекция «Энергоемкие материалы и новые лекарства»** состоялась в рамках третьего сезона Национальной премии «Вызов» — главной награды для ученых и инженеров за выдающиеся достижения в области будущих технологий.



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

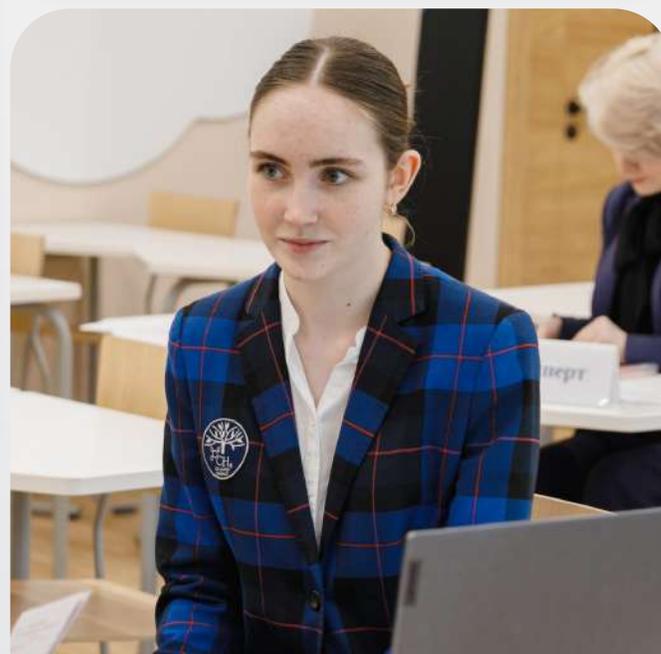
Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательных программ основного и среднего общего образования. В 9 классе экзамены проходят в формате ОГЭ, в 11 — ЕГЭ. Обязательными остаются русский язык и математика, остальные предметы обучающиеся выбирают в соответствии с образовательными и профессиональными планами.

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ

- Определение запроса участников ГИА и их родителей
- Консультирование учителей: состав заданий, критерии оценивания
- Регулярные индивидуальные и групповые консультации
- Формирование групп по подготовке к ГИА на основе запроса
- 4 занятия в неделю по подготовке к профильным экзаменам
- Включение курсов внеурочной деятельности в индивидуальное расписание школьника
- Проведение диагностических работ по всем сдаваемым предметам с использованием базы «СтатГрад», открытого банка контрольно-измерительного материала ОГЭ и ЕГЭ
- Анализ результатов и индивидуальные консультации
- Проведение пробных экзаменов и итоговых собеседований

Для каждого обучающегося проведено **12 пробных работ** в форматах ОГЭ и ЕГЭ, что позволило выявить затруднения и адресно скорректировать учебную траекторию. Проводились инструктажи, родительские собрания и разъяснительные встречи по процедурам экзамена.

4 декабря 11 классы написали итоговое сочинение для допуска к выпускным экзаменам. 12 февраля состоялось итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов. Системная работа педагогов, поддержка родителей и целенаправленная подготовка позволили учащимся уверенно пройти первые испытания и **получить** допуск к государственной итоговой аттестации.



ОГЭ

40

диагностических работ

77

учеников получили аттестаты

16

аттестатов с отличием

ПРОФИЛЬНЫЕ ПОТОКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

КЛАСС	9 «А»		9 «Б»	9 «В»	
ПРОФИЛЬНЫЙ ПОТОК	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	10	18	24	20	5
ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ	ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА, ИНФОРМАТИКА	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, МАТЕМАТИКА, ГЕОГРАФИЯ	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
НЕПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ	РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА, ГЕОГРАФИЯ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	РУССКИЙ ЯЗЫК, ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	РУССКИЙ ЯЗЫК, ФИЗИКА, ИНФОРМАТИКА, БИОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА, ХИМИЯ, ИНФОРМАТИКА, БИОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ, ГЕОГРАФИЯ	РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА, ГЕОГРАФИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
СРЕДНИЙ БАЛЛ ОГЭ ПО ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ	4,7	4,6	4,3	4,1	4,2

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ДАННЫЕ УЧАСТНИКОВ ОГЭ, НАБРАВШИХ МАКСИМАЛЬНЫЙ ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТАМ

ПРЕДМЕТ	МАКСИМАЛЬНЫЙ ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТУ	ПОЛУЧЕННЫЙ МАКСИМАЛЬНЫЙ ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ЧИСЛО ПОЛУЧИВШИХ МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ
РУССКИЙ ЯЗЫК	37	37	1
МАТЕМАТИКА	31	31	1
ФИЗИКА	39	35	1
ХИМИЯ	38	38	1
ИНФОРМАТИКА	21	21	1
БИОЛОГИЯ	47	43	1
ИСТОРИЯ	37	37	1
ГЕОГРАФИЯ	31	31	1
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	68	66	2
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	37	35	2

6 учеников получили максимальные первичные баллы по сдаваемым предметам

Русский язык

Арина Тимофеева, 9 «В» класс

Математика

Михаил Хотько, 9 «А» класс

Химия

Ариана Островская, 9 «А» класс

История

Софья Жалейко, 9 «В» класс

Информатика

Юлия Кручинина, 9 «А» класс

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ

ПРЕДМЕТ	% УЧАЩИХСЯ, ПОЛУЧИВШИХ ОТМЕТКИ 5 И 4 ЗА ЭКЗАМЕН	СРЕДНЯЯ ОТМЕТКА ЗА ЭКЗАМЕН ПО ШКОЛЕ В 2025 ГОДУ	СРЕДНЯЯ ОТМЕТКА ЗА ЭКЗАМЕН ПО ГОРОДУ В 2024 ГОДУ
РУССКИЙ ЯЗЫК	83 %	4,2	4,2
МАТЕМАТИКА	97 %	4,3	3,9
ФИЗИКА	100 %	4,5	3,8
ХИМИЯ	100 %	4,7	4,3
ИНФОРМАТИКА	88 %	4,4	3,8
БИОЛОГИЯ	100 %	4,6	3,9
ИСТОРИЯ	100 %	4,3	3,7
ГЕОГРАФИЯ	96 %	4,8	4,1
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	73 %	4,1	4,1
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	93 %	4,2	3,4



ПО ИТОГАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9 КЛАССАХ В 2025 ГОДУ УЧЕНИКИ ПРОДЕМОНСТРИРОВАЛИ ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОПОСТАВИМЫЕ С ПРЕДЫДУЩИМИ ГОДАМИ.

4,3 — средняя отметка на ОГЭ по всем предметам

21 % учащихся получили аттестаты с отличием

90 % — показатель качества сданных экзаменов

ЕГЭ

52

диагностические
работы

71

ученик получил
аттестаты

20

аттестатов
с отличием

ПРОФИЛЬНЫЕ ПОТОКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

КЛАСС	11 «А»	11 «Б»		11 «В»	
ПРОФИЛЬНЫЙ ПОТОК	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	22	9	15	19	6
ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ	ФИЗИКА, ИНФОРМАТИКА, МАТЕМАТИКА	ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ФИЗИКА	МАТЕМАТИКА, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ГЕОГРАФИЯ	ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	ИСТОРИЯ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
НЕПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ	РУССКИЙ ЯЗЫК, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	РУССКИЙ ЯЗЫК, ФИЗИКА, ИСТОРИЯ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА	РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА, ЛИТЕРАТУРА	РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЛИТЕРАТУРА
СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ	76,2	78,1	70,4	65,6	68,2

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ДАННЫЕ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ, НАБРАВШИХ МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТАМ

ПРЕДМЕТ	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	ПОЛУЧЕННЫЙ МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	ЧИСЛО ПОЛУЧИВШИХ МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ
РУССКИЙ ЯЗЫК	100	97	1
МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНАЯ)	100	96	1
МАТЕМАТИКА (БАЗОВАЯ)	5	5	13
ФИЗИКА	100	92	2
ИСТОРИЯ	100	82	1
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	100	92	1
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	100	96	1
ЛИТЕРАТУРА	100	100	1
ГЕОГРАФИЯ	100	77	1
ХИМИЯ	100	95	1
ИНФОРМАТИКА	100	100	1
БИОЛОГИЯ	100	85	1

**2 ученика получили
максимальные баллы
по сдаваемым предметам**

Литература

Степан Леонов, 11 «В» класс

Информатика

Владимир Исаев, 11 «А» класс

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ

ПРЕДМЕТ	СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ШКОЛЕ В 2025 ГОДУ	СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ГОРОДУ В 2024 ГОДУ
РУССКИЙ ЯЗЫК	70,2	66,3
МАТЕМАТИКА (БАЗОВАЯ)	4,4	4,1
МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНАЯ)	75,3	63,9
ФИЗИКА	68,1	67,7
ИСТОРИЯ	65,9	57,4
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	67,1	66,6
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	64,3	55,8
ЛИТЕРАТУРА	72,5	59,4
ГЕОГРАФИЯ	77	57,2
ХИМИЯ	80,7	58,2
ИНФОРМАТИКА	74,1	56,3
БИОЛОГИЯ	77,8	53,7

Результаты ЕГЭ первого выпуска 11 класса превышают среднегородские показатели 2024 года по всем предметам. Это дает выпускникам школы конкурентные преимущества при поступлении в ведущие вузы страны и расширяет их возможности для дальнейшего образования и успешной карьеры.





ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ. ИТОГИ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ

Все выпускники школы — 71 человек — успешно поступили в высшие учебные заведения. Наибольшей популярностью пользовались следующие университеты: СПбГЭУ, Санкт-Петербургский горный университет, СПбГУ, НИУ ВШЭ, СПбПУ.

АБИТУРИЕНТЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ВЫБИРАЛИ ТАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, КАК:

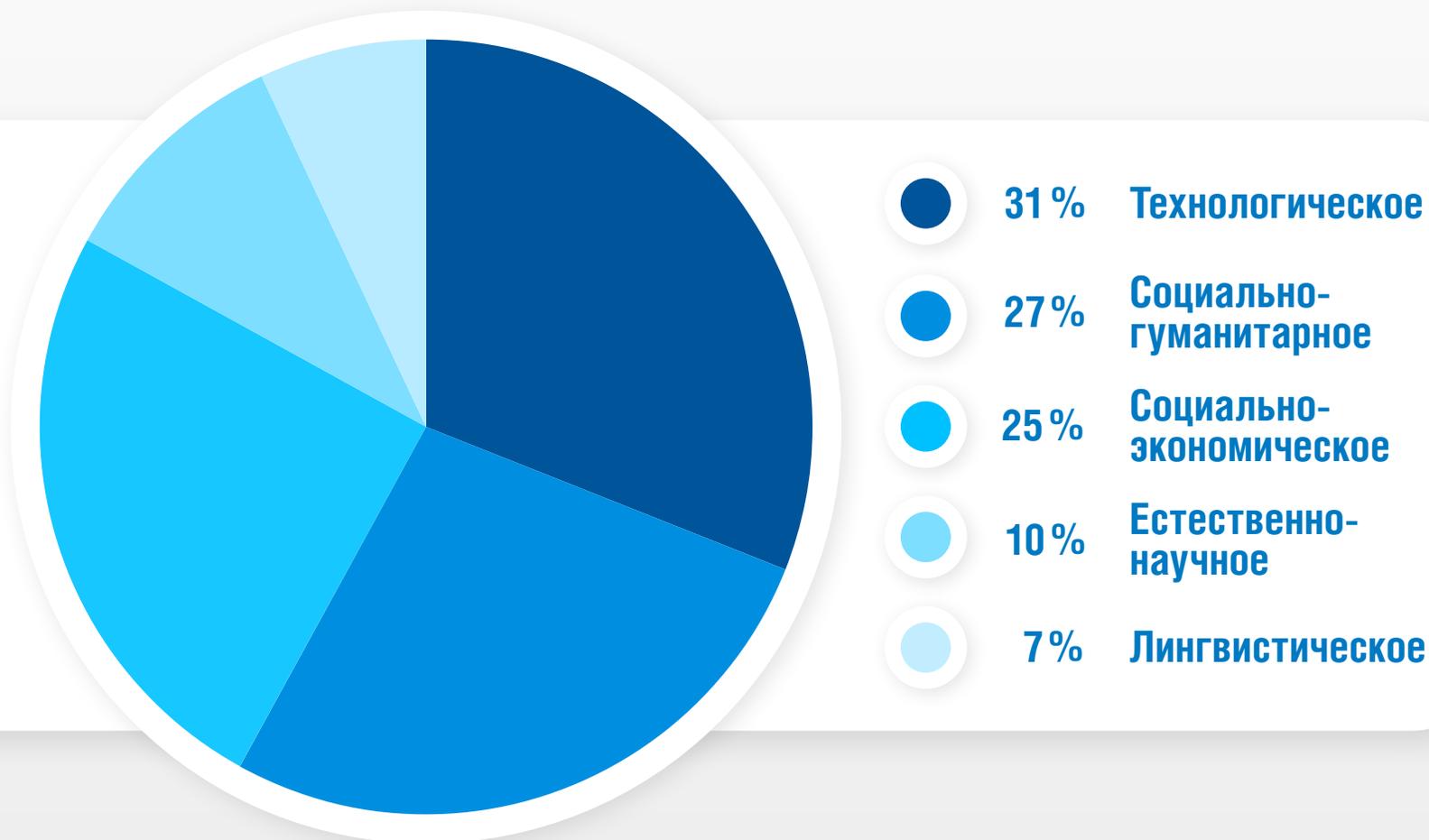
- нефтегазовые технологии;
- менеджмент;
- экономика;
- юриспруденция;
- реклама и связи с общественностью;
- государственное управление;
- компьютерная безопасность;
- медицина.

Большинство выпускников продолжили обучение по направлениям, соответствующим выбранным в школе профилям



Первый Санкт-Петербургский
государственный медицинский университет
имени академика И. П. Павлова

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБУЧЕНИЯ



Итоги приемной кампании подтверждают высокий уровень подготовки выпускников и качественную работу воспитательно-образовательной системы школы. Каждый ученик продолжил обучение в высшем учебном заведении, а значит, совместные усилия администрации, педагогов, классных руководителей и учеников обеспечили достойный результат.

КОЛЛЕКТИВ «ГАЗПРОМ ШКОЛЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»



2024-2025



